

PIBID MULTIDISCIPLINAR: APRENDENDO E ELABORANDO FRASES

Beatriz Padilha da Silva¹, Mileidy Lucia Trovelli¹, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian Felipini²

¹Graduandas de Pedagogia da Universidade do Sagrado Coração (USC)

²Professora do Centro de Ciências Humanas do Sagrado Coração (USC)

RESUMO

O presente trabalho tem como base o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o qual é subsidiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em parceria com a Universidade do Sagrado Coração. O subprojeto do curso de Pedagogia desenvolve atividades focadas no ensino fundamental, com estudantes da rede pública municipal que apresentam dificuldades de aprendizagem. Ao longo do desenvolvimento das atividades, foi possível observar o quanto necessário é o processo de escrita e a importância em propor atividades diversificadas. Ao ter contato com os alunos, foi possível perceber o quanto grande são suas dificuldades. Por meio de atividades lúdicas e dinâmicas, foi possível ver a interação dos alunos, trazendo resultados satisfatórios para o subprojeto.

Palavras-chave: PIBID. Pedagogia. Escola Pública.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como foco relatar experiências do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), realizado em parceria com a Universidade do Sagrado Coração. O programa proporciona vivências aos alunos de licenciatura, possibilitando a atuação em escolas públicas de educação básica e tem como objetivo a valorização da formação de professores para a educação básica.

Assim, a Universidade e a Secretaria da Educação local selecionam uma escola que esteja dentre as mais necessitadas da cidade ou região para que um subprojeto seja realizado, propondo diversas atividades para auxiliar em mudanças significativas e gratificantes e aperfeiçoar o ensino público.

Nesse subprojeto, as atividades foram desenvolvidas com uma turma do 3º ano do ensino fundamental. A partir dos conhecimentos adquiridos no curso de Pedagogia, foram planejadas múltiplas atividades, contemplando estratégias de aprendizagem diferentes: jogos, músicas, histórias em quadrinhos, leitura de parlendas, brincadeiras, rimas e exercícios mais específicos à elaboração de frases com a finalidade de aperfeiçoar tal habilidade entre os alunos.

OBJETIVOS

Contribuir para a aprendizagem dos alunos da escola pública, trabalhando com atividades variadas, focando na elaboração de frases.

METODOLOGIA

A partir dos conteúdos previamente planejados, foram desenvolvidas atividades na unidade escolar EMEF NACILDA DE CAMPOS na região de Bauru, interior do Estado de São Paulo, em um turma do 3º ano do ensino fundamental, com o total de 27 alunos, durante o período de 10/09/2018 a 26/1/2019. As atividades foram acompanhadas pela professora da turma e supervisionadas pela coordenadora pedagógica da escola. O subprojeto foi coordenado pela Profa.Dra. Leila Maria Gumushian Felipini.

As atividades foram planejadas para incentivá-los a desenvolver melhores habilidades na escrita, pois a grande maioria das crianças apresentava muitas dificuldades nesta habilidade.

Então, primeiramente, houve uma breve conversa para relembrar quais são os sinais de pontuação e suas funções. Após essa retomada de conteúdo, foi aplicado um poema com o intuito de transmitir as ideias e os conceitos sobre pontuação, em seguida foi realizada uma dinâmica, na qual os alunos teriam que organizar frases e utilizar os sinais de pontuação onde acharem necessário.

Em outras oportunidades, foram realizadas dinâmicas com jogos, breves histórias de parlendas com o objetivo de estruturar texto, organizar ideias iniciais, inserir palavras ausentes no texto e formar frases, com a possibilidade de incluir outros aspectos da língua portuguesa como, por exemplo, rimas e palavras semelhantes, dentre outros.

CONCLUSÕES

O objetivo de influenciar a melhoria na prática da escrita em elaboração de frases e conceitos relacionados ao tema da aula foi alcançado positivamente. Houve muita interação entre os alunos, com melhora na maneira de se expressarem e auxiliarem uns aos outros.

Conclui-se que o programa PIBID é de extrema importância na vida das crianças, uma vez que podem estar em contato com outras pessoas e têm a oportunidade de aprender de maneiras diversificadas e mais divertidas. Além disso, o programa é importante para os licenciandos, pois os mesmos têm a oportunidade de vivenciar, colocar em prática a teoria e aprender perante as situações e dificuldades encontradas.

Assim sendo, as atividades mais didáticas, divertidas e competitivas chamam mais atenção e há desenvolvimento e interesse maiores. Com isso, entende-se que é necessário variar e aplicar conteúdos mais atrativos para influenciá-los a querer aprender e melhorar seus conhecimentos com relação à escrita e a outras matérias.

REFERÊNCIAS

CAPES. Ministério da Educação. **PIBID Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência**. Brasil, 2008. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid/pibid>>. Último acesso em nov. 2018.