

PIBID- O APRENDIZADO DOS ALUNOS DA E.E STELLA MACHADO SOBRE A HISTORIA LOCAL, FERROVIA E CENTRO COMERCIAL DE BAURU

Ricardo De Siqueira Sturion¹, Felipe Phoizer Fernandes De
Paula¹, Prof. Dr. Roger Marcelo Martins Gomes²

¹ Graduandos em História pela Universidade do Sagrado Coração, Bauru/SP, bolsistas do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID/Capes.

² Professor do Centro de Ciências Humanas da Universidade do Sagrado Coração. Coordenador do Subprojeto PIBID/História – História local e Fontes Historiográficas

RESUMO

O projeto desenvolvido pelo PIBID/CAPES (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) contou com a participação dos graduandos do curso de História da Universidade do Sagrado Coração e com alunos da escola estadual Stella Machado, com o objetivo de construir conhecimento a respeito da história local, sobre o processo de fundação da cidade, da chegada da Ferrovia e como ela impulsionou o crescimento socioeconômico da cidade e a criação e desenvolvimento do centro comercial de Bauru. No decorrer do projeto foi possível ensinar os alunos sobre todo o contexto histórico que levou desbravamento da região centro-oeste do estado de São Paulo, a fundação da cidade de Bauru, os motivos da ferrovia ter se instalado na cidade e como o centro comercial de Bauru surgiu e se expandiu, isso foi possível mostrando documentários, realização de trabalhos pesquisando sobre elementos da história da cidade como sua bandeira e hino, fotos de objetos expostos no museu ferroviário de Bauru e registros históricos que contem a história da cidade de Bauru. Com esta metodologia foi possível ensinar aos alunos a história de sua cidade e a importância de se aprender sobre ela.

Palavras-chave: PIBID, Centro Comercial, História, Ferrovia, Bauru.

INTRODUÇÃO

Atualmente, o programa PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) vem desde 2007 sendo uma iniciativa do governo federal que por intermédio de uma ação em conjunto com o MEC (Ministério da Educação) está procurando melhorar a formação dos graduandos dos cursos de licenciatura na área de docência, inserindo eles no ambiente escolar para adquirir experiência como um docente antes de estar formado.

A escola estadual Stella Machado, localizada no município de Bauru/SP, foi uma das duas escolas do município a ser selecionada para o desenvolvimento dos subprojetos do PIBID na disciplina de História pela Universidade do Sagrado Coração, Bauru/SP. O objetivo do programa no ambiente da instituição de ensino público, primeiramente visou

a melhoria do aprendizado dos seus alunos na área de história, e por parte dos graduando a de adquirir experiência na área da educação e de aprimorar sua didática e melhorar sua capacidade de transmitir conhecimentos aos alunos.

O subprojeto escolhido e trabalhado no decorrer de 2018 pelo PIBID – História teve como tema escolhido por nossa dupla ensinar aos alunos sobre a história local, fundação da cidade de Bauru, a vinda da Ferrovia e o surgimento e crescimento do centro comercial do município, além de ensinar sobre os registros históricos e o patrimônio histórico e cultural da cidade localizado no centro histórico da cidade e do museu ferroviário de Bauru, e também ensinar aos alunos a fazerem pesquisas sobre a história local pesquisando sobre as fontes históricas.

OBJETIVOS

A meta deste projeto de Iniciação à Docência foi transmitir conhecimento acerca do contexto histórico que seu deu a formação das cidades da região do centro-oeste paulista principalmente do município de Bauru, os motivos da vinda e instalação das três ferrovias em Bauru e como a renda vinda da ferrovia estimulou o surgimento e o desenvolvimento do centro comercial de Bauru, além de estimular o desejo nos alunos de conhecerem mais a história do município onde eles nasceram e da própria disciplina de História em si e por fim conscientizar os alunos da importância de se manter o patrimônio histórico de Bauru como os prédios tombados do centro histórico de Bauru e o próprio Museu Ferroviário de Bauru.

METODOLOGIA

Em um primeiro contato com os alunos do 8º ano A do período da tarde da E.E Stella Machado foi observado a falta de conteúdo sobre a história local no conteúdo programático existente na rede estadual do estado de São Paulo, além disso que os alunos ao serem questionados demonstraram não possuir nenhum conhecimento sobre os fatos históricos da cidade onde moram como os detalhes sobre a fundação do município e da vinda da Ferrovia e a sua importância no desenvolvimento socioeconômico do município de Bauru, mostrando que lhes nunca foi ensinado em nenhum ano escolar nada acerca da história local.

No primeiro encontro com os alunos, os graduandos foram apresentados, a fim de esclarecer os objetivos do programa aos estudantes. Neste mesmo dia, foi questionado para os alunos o conhecimento que eles possuíam acerca da história do município onde eles residem, ao se notar pelas respostas que o conhecimento dos jovens era basicamente nulo, lhes foram ensinados sobre os fatos da história local acerca do desbravamento da região centro-oeste, os motivos dos pioneiros que em sua maioria eram originários do estados de Minas Gerais terem vindo para cá, que seria a busca por de uma nova atividade econômica que estava em alta na época que seria o plantio e o comércio do Café, de como surgiu a Vila e Bauru graças as fazendas de café que haviam na região e anos depois com o crescimento da vila a transferência da municipalidade realizada pelos vereadores, que a vila de Bauru antes pertencia ao distrito de Espírito Santo de Fortaleza e que no ano de 1986 no dia primeiro de Agosto foi feita esta transferência e Bauru de vila se tornou município, e por fim da necessidade de ter

trazido as três ferrovias para Bauru, que seriam a Estrada de Ferro Sorocabana, Noroeste Brasil e Companhia Paulista, para agilizar o processo do transporte dos sacos de café colhidos nas fazendas da região de Bauru.

A primeira atividade didática mais diferenciada foi a transmissão para os alunos de um documentário sobre o surgimento e desenvolvimento do centro comercial de Bauru, de como o dinheiro injetado na cidade pelo salário que os funcionários da ferrovia recebiam impulsionou a abertura de lojas de todos os tipos no centro da cidade e com giro da economia feito pelos funcionários da ferrovia que gastavam nestas lojas o seu salário assim fazendo a economia do município girar, as lojas mencionadas no documentário seriam: A Casa Burgo, Casa Sampaio, Casa Carvalho entre outras lojas do centro comercial do município, o documentário contou com entrevistas com historiadores locais e os atuais proprietários desses estabelecimentos que descendem dos fundadores dessas lojas, eles no documentário contam toda a história e contexto sobre o origem e desenvolvimento do centro comercial de Bauru.

Os trabalhos que foram pedidos aos alunos é que eles pesquisassem sobre a história local, sobre o Hino da cidade e a bandeira de Bauru, para que eles aprendessem a usar as ferramentas atuais de pesquisa para encontrarem as fontes históricas acerca dos fatos sobre o históricos e símbolos do município de Bauru, para eles fortalecerem o conhecimento apresentado em classe sobre a história local, e para eles aprenderem sobre os símbolos da história local, como o ramo de café na bandeira que simboliza a importância do cultivo do café para o desenvolvimento da cidade, a divisa “Custo Vigilat” que significa “Sentinela Alerta”, a coroa com torres que simboliza a colonização portuguesa, as três estrelas que simbolizam as três ferrovias da região e pôr fim a Suçuarana animal que havia na região mas que atualmente está extinto.

Por fim no final do semestre iria ser realizado uma visita técnica no museu regional ferroviário de Bauru, mas que infelizmente por um infortúnio foi impossível de ser realizado, então nas duas últimas aulas do ano, foi levado imagens dos objetos expostos no museu ferroviário de Bauru e dos prédios do centro histórico de Bauru que são tombados como patrimônio histórico e ensinado aos alunos todos os detalhes e histórias por trás dessas construções e objetos feitos pelos habitantes que moraram no município no fim do século XIX e no começo do Século XX, na imagens em questão havia imagens dos objetos expostos no museu como trilhos de trem, dormentes, ferramentas usadas pelos funcionários das três ferrovias, a sala do superintendente da Noroeste Brasil, as locomotivas, os vagões e carros de passageiros que estão na estação ferroviária de Bauru ao lado do Museu ferroviário, e fotos dos prédios históricos de Bauru como o Automóvel Clube de Bauru, as fachadas das antigas lojas de Bauru e entre outros.

RESULTADOS

Com a utilização do conhecimento que existe no acervo do museu ferroviário de Bauru em seu portal na rede mundial de computadores, foi possível levar aos alunos da E.E Stella Machado informações históricas acerca sobre o começo do desenvolvimento da região centro-oeste do estado de São Paulo na metade do século XIX, além da fundação da Vila Bauru e o processo de transformação em Município, a chegada das

três estradas de ferro e a formação e expansão do centro comercial de Bauru no começo do século XX.

Os alunos que antes das aulas não haviam nenhum conhecimento sobre a história da fundação e desenvolvimento do próprio município onde nasceram e cresceram, agora aprenderam mais sobre o passado de sua cidade além de conhecerem os métodos de se estudar história e onde eles podem pesquisar sobre a história de Bauru, agora que eles se familiarizaram com o patrimônio histórico de Bauru, sua história e o Museu Ferroviário de Bauru.

O conteúdo apresentado continha toda a trajetória da região de Bauru desde a chegada dos desbravadores mineiros até a chegada as três ferrovias e a formação do centro comercial de Bauru.

Sobre os patrimônios históricos e culturais estudados com os alunos, foram apresentados a eles o Museu Ferroviário de Bauru, prédios históricos de Bauru como o prédio Abelha, a casa dos pioneiros, a casa Ponce e Paz e entre outras construções de Bauru que foram tombadas como patrimônio histórico do país.

Então é seguro afirmar que o objetivo de ensinar mais sobre a história local aos alunos e ensina-los a pesquisar as fontes históricas principalmente com a ferramenta da internet foi alcançado, eles agora possuem noção da importância dos patrimônios históricos e culturais de sua cidade, além de agora terem conhecimento da história do seu próprio município e por fim agora possuem consciência da existência deste patrimônio e a necessidade existente de preservá-lo para as próximas gerações também poderem contemplá-los no futuro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A conclusão é que o PIBID além de proporcionar um aprendizado aos alunos de um conteúdo mais diferenciado e fora do conteúdo programático comum que as vezes é defasado e não abrange todas as áreas que deveria como por exemplo a questão do patrimônio histórico e da história local para os alunos que anteriormente nunca tinham a estudo porque ela nunca era mencionado nas aulas de histórias dos anos letivos do fundamental no ensino básico público e também proporciona ao graduando que participa do projeto a experiência real em classe de aula, o que lhe dá a noção do funcionamento do ensino público e uma melhor interação com os alunos e melhorias na sua didática e um aprendizado de novas técnicas de ensino para o seu futuro na carreira da docência.

REFERÊNCIAS

CODEPAC. **CODEPAC- Prefeitura Municipal de Bauru: Bens Tombados**, 2018. Página inicial. Disponível em: <http://hotsite.bauru.sp.gov.br/codepac/bens_tombados.aspx>. Acesso em: 05 de novembro de 2018.

MUSEU FERROVIARIO REGIONAL DE BAURU. **Projeto Museu Ferroviario Regional de Bauru:** Acervo digital do Museu Ferroviário Regional de Bauru, 2018. Página inicial. Disponível em: <<http://www.projetomuseuferroviario.com.br/>>. Acesso em: 10 de setembro de 2018.

PAULO MILREU - Documentário: História do Comércio de Bauru (2006). Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=ffjbr8XDkA>>. Acesso em: 10 de outubro de 2018.