



A PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA E A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Fernanda Bandeira¹; Nívea Urias Pereira¹; Silas Gabriel Melchiades de Oliveira¹; Bruna Carvalho²; Patricia Fasseira Andrade²; Danielly Aline Dionizio³; Aline Chaves³.

¹Discentes do Curso de Pedagogia, do Centro Universitário Sagrado Coração –UNISAGRADO

²Docentes do Centro Universitário Sagrado Coração, Curso de Pedagogia – UNISAGRADO,
Coordenadoras do Subprojeto de Pedagogia.

³Professoras da EMEII Valéria Dalva de Agostinho, Bauru/SP.

RESUMO

Este trabalho explora a interseção entre a Pedagogia Histórico-Crítica, delineada por Dermeval Saviani, e as práticas educativas no contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Destaca-se a importância da Pedagogia Histórico-Crítica como uma abordagem transformadora, e ressalta a relevância de analisar as experiências no PIBID à luz desses princípios. A metodologia adotada abrangeu a análise das atividades na Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI), a seleção de materiais pedagógicos e a observação do planejamento docente com o objetivo de compreender, conectar e refletir os conhecimentos abordados juntamente as experiências vividas. Os resultados revelaram uma prática pedagógica na EMEI alinhada aos princípios da Pedagogia Histórico-Crítica, evidenciando uma abordagem holística e interdisciplinar. As atividades foram cuidadosamente planejadas, integrando a ludicidade e a autonomia das crianças. A seleção de materiais e recursos pedagógicos demonstrou sensibilidade às necessidades da faixa etária, enquanto o planejamento docente destacou-se pela intencionalidade em promover uma educação transformadora. Nas considerações finais, destaca-se a contribuição dessas práticas para a formação de cidadãos conscientes e ativos na sociedade. A interseção entre a teoria de Saviani e a prática no PIBID aponta para a relevância de uma educação que transcende a mera transmissão de conhecimentos, buscando formar sujeitos críticos e comprometidos. Este estudo proporciona uma reflexão profunda sobre o papel da educação na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Palavras-chave: Pedagogia; Educação Infantil; Planejamento; Histórico-Crítica.



INTRODUÇÃO

A educação, ao longo da história, tem sido alvo de reflexões e transformações que visam não apenas a transmissão de conhecimento, mas a formação de sujeitos críticos e conscientes de sua realidade. Nesse contexto, a Pedagogia Histórico-Crítica, concebida por Dermeval Saviani, emerge como uma abordagem que propõe uma análise profunda das práticas educativas, destacando a importância do planejamento pedagógico como instrumento de transformação social. Este trabalho visa explorar a interseção entre o pensamento de Saviani, as experiências vividas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e a temática do "Planejamento Pedagógico à luz da Pedagogia Histórico-Crítica".

Dermeval Saviani, um dos principais teóricos da educação no contexto brasileiro, desenvolveu a Pedagogia Histórico-Crítica como uma resposta aos desafios contemporâneos enfrentados pela educação. Em suas obras, notadamente "Escola e Democracia" (1983) e "Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações" (1991), Saviani destaca a necessidade de compreender a educação como um fenômeno histórico e social, permeado por relações de poder e influenciado pelas condições socioculturais.

O planejamento pedagógico, segundo Saviani (1991), é uma peça fundamental nesse contexto. Ele não se limita a uma mera organização de conteúdo, mas é concebido como uma ferramenta estratégica para a consecução dos objetivos da educação. O planejamento pedagógico, à luz da Pedagogia Histórico-Crítica, deve ser orientado por uma compreensão crítica da sociedade, integrando os conteúdos curriculares de forma a promover o desenvolvimento pleno dos educandos e sua capacidade de análise e intervenção na realidade.

Ao relacionar o pensamento de Saviani (1991) com as experiências vivenciadas no PIBID, torna-se evidente a pertinência e atualidade da Pedagogia Histórico-Crítica. No PIBID, temos a oportunidade única de transpor teoria e prática, aplicando os princípios da Pedagogia Histórico-Crítica na condução de atividades educativas. A inserção dos bolsistas de iniciação à docência nas escolas básicas permite uma imersão no cotidiano escolar, proporcionando uma compreensão mais ampla das dinâmicas educacionais.

A prática no PIBID evidencia que o planejamento pedagógico, quando guiado pelos princípios da Pedagogia Histórico-Crítica, transcende a elaboração de planos de aula. Ele se torna um instrumento de intervenção na realidade, promovendo a conscientização dos educandos, incentivando a análise crítica e estimulando a participação ativa na construção de uma sociedade mais justa.

Ao considerar as contribuições de Saviani e a experiência no PIBID, percebemos a necessidade de uma educação que vá além da mera transmissão de conhecimentos, buscando formar cidadãos críticos e comprometidos com a transformação social. O planejamento pedagógico, quando fundamentado na Pedagogia Histórico-Crítica, torna-se uma ferramenta essencial nesse processo, guiando a prática educativa em direção a objetivos mais amplos e significativos.

Em suma, este trabalho propõe uma análise crítica das experiências no PIBID à luz da Pedagogia Histórico-Crítica, destacando a relevância do planejamento pedagógico como elemento-chave na formação de educandos conscientes e atuantes em uma sociedade em



constante transformação. Ao conectar a teoria de Saviani (1991) com a prática vivenciada no PIBID, buscamos contribuir para a reflexão sobre as bases da educação e as possibilidades de uma atuação mais efetiva e significativa no campo educacional.

Os objetivos deste trabalho são: compreender os princípios do planejamento pedagógico na Educação Infantil, conforme discutidos nos textos de referência; conectar esses princípios estudados com a prática pedagógica vivida no PIBID; refletir sobre as práticas pedagógicas e os resultados.

METODOLOGIA

Visando alcançar os objetivos, utilizamos de fontes e textos acadêmicos para o estudo do tema, para que em seguida relacionemos os conceitos e temas estudados com as vivências e experiências que tivemos em nossas visitas na EMEI Valeria Dalva de Agostinho como bolsistas. Dentre os textos utilizados encontramos os livros “Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações” e “Escola e Democracia”, ambos do autor Dermeval Saviani.

A metodologia envolveu a análise das atividades realizadas na EMEI, a seleção de materiais e recursos pedagógicos adequados à faixa etária das crianças escolhidas pelas professoras e observação do planejamento realizado pelo corpo docente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados desta pesquisa derivam de uma análise cuidadosa das atividades realizadas na EMEI, centrando-se na seleção de materiais e recursos pedagógicos adequados à faixa etária das crianças, conforme indicado pelas professoras, bem como na observação do planejamento desenvolvido pelo corpo docente.

Identificamos uma diversidade de atividades realizadas na EMEI, abrangendo diferentes áreas do desenvolvimento infantil, como cognitiva, motora, afetiva e social. As atividades foram estruturadas de maneira a promover a participação ativa das crianças, incentivando a exploração, a criatividade e a autonomia.

Observamos uma criteriosa escolha de materiais e recursos pedagógicos, alinhados às características e necessidades específicas da faixa etária das crianças. As professoras demonstraram sensibilidade ao considerar aspectos como a ludicidade, a segurança e a estimulação sensorial ao escolherem materiais didáticos. O planejamento realizado pelo corpo docente revelou uma abordagem holística, integrando diferentes áreas do conhecimento de forma interdisciplinar. Destacou-se a ênfase na individualidade das crianças, considerando seus interesses, ritmos de aprendizagem e peculiaridades no desenvolvimento.

Os resultados corroboram com a visão da Pedagogia Histórico-Crítica, que destaca a importância de uma abordagem que considere as particularidades de cada fase do desenvolvimento. A ênfase na ludicidade e na autonomia das crianças na EMEI alinha-se à proposta de Saviani de uma educação que reconheça o caráter social e histórico do processo educativo.



A observação do planejamento docente revelou a intencionalidade em promover uma educação que vá além da mera transmissão de informações. O planejamento tornou-se uma ferramenta dinâmica, capaz de se adaptar às necessidades e características específicas das crianças, evidenciando a influência da Pedagogia Histórico-Crítica. Ao discutir os resultados, é importante reconhecer os desafios enfrentados, como a necessidade contínua de formação docente e a busca por práticas pedagógicas inovadoras. Contudo, os resultados também apontam para as possibilidades de uma educação transformadora, capaz de empoderar crianças desde a mais tenra idade.

Ao integrar os resultados com os princípios da Pedagogia Histórico-Crítica, percebemos que as atividades, a seleção de materiais e o planejamento adotados na EMEI contribuem para uma educação infantil concebida como um espaço de construção de bases sólidas para a participação ativa e crítica na vida social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo destaca a importância de uma abordagem pedagógica embasada na Pedagogia Histórico-Crítica, especialmente ao considerar as atividades desenvolvidas na EMEI, a seleção de materiais e recursos pedagógicos e o planejamento docente. Os resultados apontam para a relevância de práticas que reconheçam a criança como sujeito ativo, capaz de compreender criticamente o mundo que a cerca. A interseção entre as experiências na EMEI e os princípios da Pedagogia Histórico-Crítica abre caminho para uma reflexão profunda sobre o papel da educação na formação de cidadãos conscientes e transformadores.

REFERÊNCIAS

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11ª ed. rev. Campinas, SP. Autores Associados, 1991. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/profile/Katia-Sa-2/post/What-methods-have-you-found-effective-for-helping-students-improve-critical-thinking-skills/attachment/59d6386e79197b8077995a54/AS%3A397641637744640%401471816562081/download/Dermeval+Saviani+-+Pedagogia+hist%C3%B3rico-critica+primeiras+aproxima%C3%A7%C3%B5es+%5B11%C2%AA+ed+revisada%5D+%281%29.pdf>>.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. 32ª ed. rev. Campinas, SP. Autores Associados, 1983. Disponível em: <<https://grupos.moodle.ufsc.br/mod/resource/view.php?id=28571>>.



AGRADECIMENTOS

Agradecemos a CAPES pelo suporte financeiro vital, à UNISAGRADO pelo apoio institucional e à escola EMEI Valeria Dalva de Agostinho pela colaboração. Nossos sinceros agradecimentos às professoras Bruna Carvalho e Patricia Fasseira que nos auxiliaram não só com o trabalho, mas com todo o projeto.