



ESTÁGIO BÁSICO CENTRADO NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Vanessa Mariotto Pereira; Larissa Helena Zani Santos de Carvalho.
vanessa.mariottopereira@gmail.com

*Centro de Ciências Humanas, Departamento de Psicologia, Universidade do Sagrado Coração,
Bauru-SP.*

Resumo

O Presente trabalho refere-se às atividades desenvolvidas durante os Estágios de Processos Básicos I e II do curso de Psicologia de uma Universidade particular situada em uma cidade de médio porte do interior de São Paulo. Os atendimentos aconteceram semanalmente, na Clínica Escola de Psicologia dessa mesma Universidade. A dupla de estagiárias responsáveis pela criança de 6 anos estruturaram o processo de avaliação com atividades para as áreas de cognição, desenvolvimento motor, socialização, linguagem e auto-cuidado, de acordo com a proposta do instrumento de apoio O Inventário Portage Operacionalizado (IPO). Os atendimentos foram articulados com supervisão da Professora responsável pelo estágio. As análises dos dados permitiram a elaboração de um Plano de Intervenção composto por atividades lúdicas para trabalhar as áreas acima citadas que apresentaram dificuldade por parte da criança. Foi estabelecido o objetivo de avaliar o processo de desenvolvimento infantil para planejar e aplicar técnicas de intervenção a fim de estimular as áreas observadas com déficit, além de levantar as queixas trazidas pela família e pelo ambiente escolar para, assim, atingir os melhores resultados conforme o planejado. Visa também, agregar conhecimentos empíricos dos conteúdos teóricos vistos durante graduação às alunas envolvidas, integrando em suas experiências o olhar cauteloso para os primeiros anos de vida do indivíduo. No primeiro semestre, a criança atendida apresentou dificuldade nas áreas de cognição, socialização e desenvolvimento motor. Seu repertório está compatível a crianças com 2 anos a menos a sua idade atual de acordo com o IPO. O Projeto de intervenção foi construído pensando em ordenar a partir das prioridades de desenvolvimento, concluindo-se que os campos de cognição, socialização e desenvolvimento motor teriam maior ênfase para a intervenção. As atividades realizadas até o presente momento para cognição foram brincadeiras voltadas para identificação de letras e números, alfabetização e raciocínio lógico, assimilação de palavras e noção de quantidade. Para trabalhar com socialização, foram pensadas em atividades para expressão corporal e de sentimento, relações grupais e parentais, estimulação da fala, conversas durante os atendimentos e entrevista com a mãe que relata evolução diante disso. Para abordar a âmbito de desenvolvimento motor foram projetadas ações de formas lúdicas para equilíbrio, tônus muscular e lateralidade, como saltar sem desequilibrar, ter noção de espaço, danças. Estão sendo realizados também atendimentos com a mãe para estimulação infantil e relações parentais positivas em seu ambiente familiar. Os resultados observados até o momento foram: contar até o número vinte, reconhecer algarismos e letras, ter noções de quantidade, associar letras com sons e imagens, falar sobre processos internos e relações externas, desenvolvimento de suas habilidades sociais, entendimento de regras em ambiente familiar, aprimoramento do equilíbrio e tônus muscular. As estagiárias perceberam a relevância das atividades lúdicas como método adequado de aprendizagem, a influência das relações com a família durante a infância e a importância do estabelecimento de rapport em ambiente terapêutico, todos esses fatores agregaram enquanto

Universidade do Sagrado Coração

Rua Irmã Armanda, 10-50, Jardim Brasil – CEP: 17011-060 – Bauru-SP – Telefone: +55(14) 2107-7000

www.usc.br

formação profissional e enriqueceram a trajetória de formação universitária das alunas envolvidas.

Palavras-chave: estágio; desenvolvimento; lúdico.