



**UM OLHAR PARA O FUTURO: NOVAS PERSPECTIVAS E
POSSIBILIDADES VISLUMBRADAS POR ALUNOS DO ENSINO MÉDIO
ATRAVÉS DA INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR**

Rafaela Caroline Bacelar¹; Diana de Andrade Gabriel²; Ester Tereza Senger Petroni³;
Cleiton José Senem⁴.

¹Graduanda do curso de Psicologia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru, rafaela.cbacelar@gmail.com

²Graduanda do curso de Psicologia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru, andrade1504@gmail.com

³Atuou como docente do curso de Psicologia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru, ester.petroni@gmail.com

⁴Docente do curso de Psicologia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru, cleiton.senem@gmail.com

Este estudo apresenta o relato de uma experiência vivenciada através da realização do Estágio de Psicologia Escolar e Educacional, o qual se configura como um estágio extramuros que se dá por meio de parceria da Universidade do Sagrado Coração, Bauru, SP, com escolas públicas regionais. Tem o objetivo de aliar o conhecimento prático à realidade social com a utilização do embasamento teórico aprendido durante os anos de formação. Neste caso específico, o estágio foi realizado em uma Escola Estadual, situada na cidade de Lençóis Paulista, SP, durante o primeiro semestre do ano de 2017. Realizou-se inicialmente um mapeamento institucional com a finalidade de conhecer o campo de estágio e identificar as necessidades da unidade escolar. Entre as demandas levantadas sobressaíram as questões referentes à desmotivação dos alunos da terceira série do Ensino Médio e a indisciplina dos alunos da segunda série do Ensino Médio. Assim, as estagiárias elaboraram um plano de estágio para intervenção. Visando o trabalho da motivação com os alunos da terceira série do Ensino Médio, utilizou-se da customização de cadernos para trabalhar-se o autoconhecimento, as possibilidades profissionais e a autoestima. Com a segunda série do Ensino Médio elucidou-se o trabalho grupal, enfatizando a organização, o respeito, a solução de problemas e o autocontrole. Os encontros ocorreram semanalmente, com duração de 50 minutos, em sala de aula, com média de trinta alunos por turma. Como técnicas de intervenção, foram utilizadas dinâmicas e reflexões grupais, a fim de dar voz aos alunos e emponderamento frente a suas vidas e ao momento importante que estavam vivenciando no processo de seu desenvolvimento, denominado adolescência. Conclui-se que como resultado obteve-se ao longo do processo junto à terceira série do Ensino Médio um maior nível de motivação diante das possibilidades percebidas pelos alunos antes desconhecidas, de maneira que passaram a acreditar em suas capacidades e potencialidades para buscar um futuro profissional e pessoal mais realizador; junto aos alunos da segunda série do Ensino Médio foi possível constatar uma maior participação em grupo, com maior respeito e menor indisciplina. Ambos como consequência de terem sido ouvidos e percebidos como sujeitos em suas subjetividades, atuantes e ativos frente à escola: espaço importante entre o presente e o futuro.

Palavras-chave: Psicologia Escolar. Ensino Médio. Motivação. Futuro.