



A COMUNICAÇÃO COMO ESSÊNCIA DA INTEGRAÇÃO

Bianca Barboza Raduan¹; Cleiton Jose Senem².

¹Graduanda do curso de Psicologia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru, bianca.raduan@outlook.com

²Docente do curso de Psicologia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru, cleiton.senem@usc.br

A Escola é um ambiente extremamente rico em aprendizagem para os profissionais da área de Psicologia. A interação entre esses dois ramos nos possibilitou um conhecimento teórico-prático-vivencial da realidade do trabalho desenvolvido pela Psicologia Escolar Educacional. O presente trabalho foi organizado com o objetivo de apresentar a experiência desenvolvida no Estágio de Psicologia Escolar Educacional, realizado em uma escola do interior do estado de São Paulo. O projeto desenvolvido visou contribuir com a melhoria da instituição educacional de acordo com as informações obtidas por meio do mapeamento institucional, que identificou a comunicação como objeto da intervenção. As atividades desenvolvidas foram direcionadas aos alunos em dois níveis: individual e coletivo. Foram realizados dez encontros, no período da tarde, duas vezes na semana e efetuados separadamente, com duração aproximada de 4h cada dia. A seleção dos alunos participantes se deu por meio de indicações por parte da coordenadoria, o grupo do 2B nas terças, e o grupo do 3B todas as quintas no período das 13h00 às 17h00. Os grupos de alunos eram compostos por aproximadamente 20 crianças. Foram desenvolvidas técnicas de dinâmicas de grupo cujo objetivo foi melhorar o relacionamento interpessoal dos integrantes do projeto. Também foram realizadas intervenções individuais de psicoeducação com outros alunos de acordo com a demanda apresentada. Conforme a necessidade, os pais ou responsáveis eram chamados à unidade escolar sendo orientados a procurar acompanhamento psicológico. Durante o estágio em Psicologia Escolar foi possível um intercâmbio real de conhecimento, tanto a Psicologia contribuindo no cotidiano do ambiente escolar, como a Escola possibilitando um espaço amplo e aberto de aprendizagem para uma formação acadêmica mais completa. O projeto possibilitou o estreitamento nas relações entre professor e alunos, desenvolvendo e ampliando a comunicação no ambiente escolar. Tanto professores quanto os alunos foram capacitados a encontrar juntos as soluções para um ambiente de trabalho mais agradável, promovendo uma reflexão crítica acerca das questões que envolvem o processo educativo. Constata-se que a comunicação possibilita o relacionamento entre as pessoas, fato este que é um pré-requisito para a inclusão na sociedade moderna e também colabora para o crescimento pessoal do aluno e do professor. O processo de comunicação, possibilita o aprendizado, a resolução de atividades, a motivação, a cooperação, obtendo assim melhores resultados no ambiente escolar, que se encontra internamente relacionada com a integração, expressividade, instrução, troca mútua e desenvolvimento entre professores e alunos em quaisquer atividades realizadas.

Palavras-chave: Psicologia. Psicologia Escolar. Comunicação. Integração.