



POSSIBILIDADE DE INTERVENÇÃO DA PSICOLOGIA ESCOLAR EDUCACIONAL COM UMA CLIENTE COM TDAH: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Lia Bernardo Okuno; Ana Carla Vieira Ottoni; Cleiton José Senem
Centro de Ciências Humanas, Centro Universitário Sagrado Coração (UNISAGRADO)
okuno_lia@hotmail.com; anavieiraottoni@gmail.com; cleiton.senem@gmail.com

O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é um distúrbio neurobiológico que afeta a habilidade de selecionar estímulos do ambiente e lidar com eles de modo eficaz. Isso acontece porque o transtorno é definido pela predominância da dificuldade em manter a atenção/ concentração em uma única atividade, impulsividade e/ ou excesso de atividade motora. O presente trabalho tem como objetivo, por meio de uma experiência de um estágio realizado no nono e décimo semestre do curso de psicologia, relatar as estratégias psicológicas utilizadas em um caso de uma cliente de 7 anos com hipótese diagnóstica de TDAH. Foram realizados atendimentos psicológicos, quinzenais, durante o período do dia 22 de março de 2019 a 18 de junho de 2019 e 05 de setembro de 2019 a 31 de outubro de 2019, no total de 12 atendimentos, em uma clínica escola situada numa instituição de ensino do interior de São Paulo. O atendimento teve início com uma entrevista com a responsável visando compreender a queixa apresentada, a saber: dificuldades de aprendizagem não reconhecendo letras e números; problemas de comportamento impulsivo em sala de aula, dentro de casa e na igreja; perde materiais escolares; tem dificuldade de organização; é desatenta, se distrai facilmente, caminha durante a aula pela carteira dos colegas e se esquece das instruções da professora. Foram realizadas atividades lúdicas, tarefas de casa, criação de regras e utilizados jogos para exercitar e também reconhecer as potencialidades e dificuldades reais da cliente com relação a atenção, concentração, percepção visual, reconhecimento das letras do alfabeto e dos números, coordenação motora fina, percepção espaço temporal e capacidade de organização. As observações realizadas pela estagiária confirmam as queixas da mãe de desatenção e hiperatividade. Por isto, a estagiária teve o cuidado de escolher uma sala de atendimento com poucos estímulos. Foi possível identificar que a cliente sempre começa as atividades propostas pela estagiária de forma atenta, mas frequentemente impulsivamente “estragava” as atividades e depois tentava resgatá-las. Neste sentido, a observação clínica confirma a hipótese de TDAH e sugere-se o encaminhamento da cliente também para uma avaliação e intervenção neurológica. Com relação à psicologia, a intervenção terá continuidade tendo em vista ampliar o repertório de atenção concentrada assim como estabelecer uma rotina de estudos com a cliente e sua responsável. Também serão realizadas orientações para que a professora da escola possa organizar o ambiente escolar de forma a contribuir com a atenção da cliente.

Palavras-chave: Psicologia Escolar Educacional; Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH); Intervenção.

Eixo: Práticas em Psicologia Clínica

Categoria: Paineis