



DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES SOCIAIS COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Leticia Gatti Spegorin; Helouise dos Santos Nery de Oliveira; Cleiton Jose Senem; Ana
Carla Vieira Ottoni.

Centro de Ciências Humanas, Centro Universitário Sagrado Coração (UNISAGRADO)

leticia.gattispegorin@hotmail.com, helouise_santos@hotmail.com,

cleiton.senem@gmail.com, anacarlaunesp@gmail.com

A Psicologia Escolar é uma área da Psicologia que tem por objetivo favorecer o processo de ensino-aprendizagem, atuando nas relações desenvolvidas neste contexto, propiciando assim melhores condições de desenvolvimento humano. O presente resumo tem por objetivo apresentar um relato de experiência de uma intervenção realizada no âmbito escolar, referente ao estágio de Processos Escolares e Educacionais II, em uma escola estadual no interior do estado de São Paulo. A partir da estruturação de um mapeamento institucional, em conjunto com a observação dos comportamentos dos alunos e professores, percebeu-se a necessidade de intervir em relação aos déficits encontrados nas habilidades sociais e de assertividade na comunicação, levando em conta a complexidade da realidade em que os sujeitos estão inseridos. Frente às demandas encontradas durante o período de levantamento, desenvolveu-se um programa interventivo com a finalidade de aprimorar as habilidades sociais de comunicação e assertividade dos alunos, buscando ampliar o repertório de comportamentos assertivos, sobrepondo, assim, os comportamentos agressivos manifestados. Entende-se que, as Habilidades Sociais são de fundamental importância para o desenvolvimento das crianças, pois contribuem de forma positiva possibilitando fatores de proteção para as mesmas. Desta forma, os encontros interventivos ocorreram semanalmente, com alunos dos sétimos anos A, B e C do ensino fundamental, mediante a aplicação de atividades lúdicas, dinâmicas, jogos, trabalhos em grupo, competições, rodas de conversa, entre outros, visando suprir questões relacionadas aos déficits encontrados no contexto das habilidades sociais. Ao longo dos encontros, trabalhou-se a respeito dos comportamentos agressivos dos alunos, principalmente a prática do *bullying*, que se manifesta como uma atitude prejudicial aos indivíduos. As intervenções evidenciaram resultados parciais positivos, uma vez que houve melhoras relacionadas à prática de comportamentos agressivos, assim como maiores tentativas dos alunos em aprimorar suas relações interpessoais, mediante o uso de falas mais positivas, a fim de obter maior qualidade na convivência. Apesar de algumas dificuldades, as atividades interventivas atingiram a grande maioria dos alunos, proporcionando tentativas de desenvolvimento de comportamentos mais assertivos. Além dos benefícios para os indivíduos atendidos, a experiência do estágio de psicologia escolar favoreceu o crescimento acadêmico, pessoal

e profissional das estagiárias, proporcionando a aprendizagem de novos conteúdos a partir do contato direto com a prática profissional do psicólogo escolar.

Palavras-chave: Habilidades Sociais. Psicologia Escolar. Comunicação Assertiva.

Eixo: Práticas em Psicologia Clínica

Categoria: Comunicação Oral