

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS APLICADAS AO ESTUDANTE AUTISTA

Gisele Nóbrega Martins¹; Juliana Vechetti Mantovani Cavalante²

¹ Discente do curso de Terapia Ocupacional da Universidade do Sagrado Coração e integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Especial Inclusiva e Diversidade - gisele_noma@hotmail.com

² Docente do curso de Terapia Ocupacional da Universidade do Sagrado Coração e coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Especial Inclusiva e Diversidade - tojulianamantovani@usc.br

O presente estudo tem como objetivo delinear as práticas pedagógicas desenvolvidas ao aluno autista desde 1996, ano de promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que institui no Capítulo da Educação Especial, a implantação de recursos e métodos no cotidiano escolar para atender as necessidade de escolarização de alunos com deficiências. Os objetivos específicos consistem em: Analisar as prioridades que foram atribuídas durante o processo de escolarização deste aluno; Delinear as práticas pedagógicas realizadas com este aluno desde 1996; Identificar os avanços e as contribuições e identificar a rede de colaboradores envolvida neste processo. Para tanto, fora realizada uma pesquisa documental sistemática nas bases de dados da Scielo, Revista Brasileira de Educação Especial e Cadernos de Educação Especial da Universidade Santa Maria. Espera-se com este estudo deixar subsídios para a análise da prática pedagógica realizada no cotidiano escolar e trilharmos o caminho que ultrapasse o acesso e a permanência, mas que aponte possibilidades concretas para o sucesso escolar.

Palavras-chave: estudante autista; práticas pedagógicas; educação especial