



## O USO DOS SOFTWARES EDUCATIVOS E TICS PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA.

<sup>1</sup>Claudinei Quintiliano de Paiva Junior; <sup>2</sup>Regina Campos Pereira Mariano

<sup>3</sup>Cybelle Cristina Ferreira do Amaral; <sup>4</sup>Andréia Melanda Chirinéa

<sup>1</sup>Discente do curso de Pedagogia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

<sup>2</sup>Discente do curso de Pedagogia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

<sup>3</sup>Discente do curso de Pedagogia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

<sup>4</sup>Docente do curso de Pedagogia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no PIBID e apresenta o desenvolvimento de atividades desenvolvidas no programa, cujo objetivo era contribuir para o desenvolvimento da competência leitora e compreensão da escrita no processo de alfabetização, por meio de softwares educativos e TICs como possibilidades da criança potencializar tais competências. Com um enfoque bibliográfico, esta proposta desenvolveu-se a partir de um estudo sobre as possibilidades didáticas que os softwares educativos e as TICs podem oferecer com programas educativos, como o Hagaque e o Power Point, direcionando as ações e as mediações pontuais que contribuem para o desenvolvimento da leitura e compreensão da escrita no decorrer do processo de alfabetização, com base nos aportes teóricos, tal como Silva (2012). A cada etapa das atividades propostas nos encontros semanais, foram feitos registros ilustrativos, textuais, orais dos estudantes participantes do PIBID na unidade escolar onde o projeto é desenvolvido utilizando a tecnologia digital (computadores) com intuito de coletar e analisar os dados bem como refletir a própria prática docente para os possíveis direcionamentos didáticos como: intervenções pontuais na produção textual formação de palavras e frases, bem como da leitura compartilhada dos textos na sala de informática. Tal proposta didática teve como sujeitos participantes, 30 alunos, do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, de uma escola do Sistema Municipal de Ensino de uma cidade

do interior de São Paulo. A escolha desta se deu pelo fato de ser um espaço no qual o PIBID/Pedagogia – USC desenvolve os seus projetos. Um dos momentos com uso do software Hagaque para a criação de uma história criada pelos próprios alunos, foi possível observar que cada um estavam em níveis da alfabetização baseadas nos estudos de Ferreira e Teberoski (1991) bem diferentes, onde a cada etapa das atividades, as hipóteses eram observadas e trabalhadas. Em uma das etapas das atividades propostas aos alunos, foi trabalhada sílabas e construção de palavras reconhecendo a importância no processo da alfabetização. Por meio desta atividade os estudantes sistematizavam as separações silábicas, utilizando o computador e quando erravam o Power Point retornava ao início, e nesse momento havia uma reflexão para compreensão da separação correta, oportunizando a ampliação do vocabulário, com outros softwares para ajudar nas dificuldades e dúvidas enfrentadas pelos estudantes. Diante das efetivas contribuições que os softwares educativos e as TICs trazem para a educação escolar, os recursos utilizados como o Hagaque, Power Point, e jogos online possibilitaram uma variedade de situações didáticas que podem ser desenvolvidas e exploradas, por tratarem-se de recursos, que se mostra muito próximo das vivências que as crianças possuem.

**Palavras-chave:** Softwares Educativos. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid). Desenvolvimento da linguagem. Leitura e Escrita.

## REFERÊNCIA

SILVA, C. R. de O. MAEP: **um método ergopedagógico interativo de avaliação para produtos educacionais informatizados**, 2012. Tese (Doutorado em Engenharia de produção) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis. 2012.