



O DESENVOLVIMENTO LINGUÍSTICO DAS CRIANÇAS INSERIDAS EM CONTEXTO ESCOLAR DO BERÇÁRIO

Ana Caroline dos Santos Alves¹; Flávia Cristina Bandeca Biazetto²

¹ Centro de Ciências Humanas — Centro Universitário Sagrado Coração

² Centro de Ciências Humanas — Centro Universitário Sagrado Coração
carol.lneesantos99@gmail.com, flavia.biazetto@unisagrado.edu.br

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica Voluntária — PIVIC

Agência de fomento: CNPq

Área do conhecimento: Humanas — Pedagogia

A seguinte pesquisa buscou investigar e entender como ocorre o desenvolvimento linguístico e a aquisição da linguagem das crianças inseridas no contexto escolar, por meio da interação com o meio e comunidade escolar e com os demais, na relação família-escola. O enfoque principal foram as crianças do Infantil I, que recebe alunos entre um a dois anos, tendo como objetivo compreender as nuances envolvidas nesse processo de aprendizagem. Desta forma, foi realizado um levantamento bibliográfico descritivo acerca dos materiais já publicados sobre o assunto, no qual buscou-se analisar, em forma de resenhas, o que diferentes autores, tanto no campo psicopedagógico, quanto no campo médico e biológico, pensam a respeito do desenvolvimento da fala ainda na primeira infância, e quais influências internas e externas estão presentes durante esta fase. Sendo assim, esta pesquisa foi realizada como uma revisão integrativa de maneira qualitativa. Investigou-se, em bases teóricas de referências, respostas que trazem luz à pergunta: como o meio e a escola influenciam no processo de desenvolvimento linguístico infantil?

Palavras-chave: Crianças; Desenvolvimento linguístico; Fala; Berçário; Interação;