



Uso de HQ's para o estudo de frações nos anos iniciais do ensino fundamental

Gabriela Bittencourt Lopes¹; Henrique Gil Arnoni¹; Mariana Menin Gazola¹

Área de Ciências Humanas Exatas e Sociais Aplicadas - Centro Universitário Unisagrado
gabiblopes2002@hotmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica Voluntária
Área de conhecimento: Humanas – Artes

Este projeto aborda a defasagem no ensino de Matemática no Brasil, com foco nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O Brasil enfrenta problemas educacionais, com destaque para a Matemática, onde os resultados são preocupantes em comparação com outros países sul-americanos. Para enfrentar esse desafio, propõe-se o uso de histórias em quadrinhos como material didático para tornar o ensino mais envolvente. O projeto inclui uma revisão bibliográfica detalhada sobre a defasagem escolar, destacando estatísticas alarmantes, e aborda o conteúdo de frações. A criação de uma história em quadrinhos visa melhorar a compreensão da Matemática, tornando-a mais acessível e lúdica para alunos e professores. Com isso a elaboração do quadrinho foi pensada para incluir, diversificar, ilustrar e divertir o que os alunos têm tanta dificuldade os quadrinhos foram escolhidos devido à sua grande popularidade entre crianças e adolescentes com idades entre 10 e 18 anos. Esta iniciativa representou uma experiência significativa, uma vez que foi nossa primeira incursão na criação de quadrinhos, com o potencial de tornar o conteúdo de matemática mais atraente, lúdico e de fácil compreensão. Usando o método associativo, a ação do quadrinho exemplifica o modo de resolução das frações, desde as mais simples as mais complexas, criando significado para o uso das operações

Palavras-chave: Ensino, Matemática, Desenho, História em quadrinhos