



A (RE) CONSTRUÇÃO DA TRAJETÓRIA EDUCACIONAL NO BRASIL: UMA LEITURA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO INSTRUMENTO DE TRANSFORMAÇÃO E FORMAÇÃO DO ALUNO

Alessandra Cristina Valotti Tavares¹; Patrícia Aparecida Gonçalves de Faria¹

¹Área de Ciências Humanas e Sociais – Centro Universitário Sagrado Coração
alessandravtavares@gmail.com, patricia.faria@unisagrado.edu.br

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica voluntária – PIVIC
Área do conhecimento: Línguas – Letras

Esta pesquisa teve como objetivo analisar os significativos e desafiadores avanços que ocorreram na História da Educação, principalmente no que se refere à sua forma de inserção na Política Social da Educação com foco para o ensino Língua Portuguesa. Compreender como as diversas reformas governamentais, que ocorrem há séculos, muitas vezes sem discussão efetiva, impactaram e impactam o ensino de Língua Portuguesa, que na maioria das vezes, foi alicerçado apenas no ensino da gramática normativa o que, por sua vez, ocasionou e ocasiona uma total e completa falta de habilidade no uso da própria língua materna, gerando assim, um problema de inadequação constante em seu uso trazendo, conseqüentemente, sérios problemas como cidadãos, que estão inseridos em uma sociedade desigual. Partimos para um levantamento dessa trajetória histórica, a fim de compreender como se deu esse processo no âmbito educacional com foco no ensino de Língua Portuguesa, e como esse processo impactou a educação, se de forma positiva ou negativa, e a formação desse cidadão para a sociedade de sua época. Ainda neste projeto tentamos expor todas as fragilidades, lacunas, avanços e conquistas da educação no Brasil ao longo de décadas até os dias de hoje, e, como a língua portuguesa se faz necessária para essa construção, e que tipo de formação conseguimos alcançar com a língua ministrada da forma como foi até o presente momento em nosso país, às vezes, com mínimos recursos, muitas mudanças ao longo do percurso, com projetos que se perderam com o tempo, e a falta de efetiva continuidade e de um bom e eficaz sistema progressivo educativo.

Palavras-chaves: Língua Portuguesa. História da Educação. Práticas pedagógicas. Cidadão crítico.