



A ESCOLARIZAÇÃO DO PÚBLICO ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NA REDE REGULAR DE ENSINO: UM ESTUDO DA LITERATURA CIENTÍFICA NO PERÍODO DE 2010 - 2020

Isabel Octávia Benjamim Comé¹. Juliana Vechetti Mantovani Cavalante¹.

¹Área de Ciências Exatas, Humanas e Sociais – Centro Universitário Sagrado Coração –
isabeloctaviabenjamim@gmail.com , juliana.mantovani@unisagrado.edu.br

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica voluntária - PIVIC
Área do conhecimento: Humanas – Pedagogia

A pesquisa discorreu sobre a escolarização de estudantes público alvo da Educação Especial na rede regular de ensino. Público esse que é composto por pessoas com deficiências físicas, intelectual ou sensorial, pessoas com autismo e ou com altas habilidades e superdotação. Este Estudo foi realizada em três bases de dados: REDALYC (Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal); SCIELO (O *Scientific Electronic Library Online* é um portal de revistas brasileiras) e ERIC (Centro de Informações sobre Recursos Educacionais) no período de 2010 a 2020. O convívio com as pessoas que contem deficiência deve ser ensinado desde a infância. Muito dos preconceitos e da discriminação ainda presentes na escola também são frutos dessa não convivência. Há muitas produções na área, porém precisam chegar no cotidiano escolar, para que deste modo se promova a inclusão a partir do conhecimento científico. Teve como objetivo conhecer o que a literatura científica registra sobre a escolarização da pessoa com deficiência na rede regular de ensino por meio da análise da literatura científica no período de 2010 a 2020; identificar como a literatura científica descreve a escolarização na rede regular de ensino; citar as diferenças entre educação inclusiva e educação especial. O estudo foi desenvolvido em uma abordagem qualitativa por meio de uma pesquisa documental.

Palavras-chave: Educação Especial; Direitos e Educação inclusiva.