



FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CONTEXTO BRASILEIRO E ESPANHOL: ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA DE UM INTERCÂMBIO

Franciele dos Santos¹. Ketilin Mayra Pedro¹.

¹Área de Ciências Exatas, Humanas e Sociais – Centro Universitário Sagrado Coração
fransantos967@gmail.com; ketilin.pedro@unisagrado.edu.br

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica voluntária - PIVIC
Área do conhecimento: Humanas – Pedagogia

A formação de professores é uma das grandes temáticas em voga no cenário educacional brasileiro, sendo que constantemente a qualidade dos cursos de formação docente está em pauta por conta da falta de investimentos para a educação e a qualidade da formação inicial dos professores. A partir da experiência de uma licencianda em Pedagogia, que teve a oportunidade de fazer um intercâmbio em uma instituição católica de ensino superior espanhola, surge o objetivo desta pesquisa que consistiu em analisar a formação de professores no contexto brasileiro e espanhol. Para análise do contexto brasileiro realizamos pesquisas bibliográficas e documentais em diferentes fontes. Enquanto para análise do contexto espanhol foram utilizados documentos digitais, disponibilizados por uma instituição de ensino superior privada, localizada na Comunidade Autônoma de Múrcia, os quais foram cedidos pela instituição durante a realização de um intercâmbio estudantil de graduação. A partir das análises, foi possível identificar semelhanças e diferenças na formação de professores de cada país, enquanto no Brasil os cursos superiores seguem diretrizes nacionais, na Espanha as IES têm autonomia para, entre outras coisas, elaborarem seus cursos. No que se refere especificamente aos currículos, o brasileiro é mais generalista, formando professores para atuarem na educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e ambientes informais do ensino; em contrapartida, o espanhol é mais robusto, com enfoque maior na etapa da educação primária. Os currículos são semelhantes por se pautarem em pressupostos humanos e científicos e por buscarem desenvolver competências profissionais por meio da articulação da teoria e da prática.

Palavras-Chave: Formação de Professores. Pedagogia. Brasil. Espanha.