

## O USO DE PERIÓDICOS NAS AULAS DE HISTÓRIA: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO MÉDIO

Larissa de Lima Machado Diniz<sup>1</sup>, Roger Marcelo Martins Gomes<sup>2</sup>, Leonardo Barbosa Vicente<sup>2</sup>, Lucas Gabriel Evangelista<sup>2</sup>; Thiago César dos Santos<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Escola Estadual Dr. Luiz Zuiani, Bauru/SP

[larissadelimamachado@gmail.com](mailto:larissadelimamachado@gmail.com)

<sup>2</sup> Área de Ciências Humanas e Sociais – Centro Universitário Sagrado Coração

[roger.gomes@unisagrado.edu.br](mailto:roger.gomes@unisagrado.edu.br); [leo\\_bvc11@hotmail.com](mailto:leo_bvc11@hotmail.com); [lucas-evang@outlook.com](mailto:lucas-evang@outlook.com);

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica com bolsa – PIBIC-EM

Agência de fomento: CNPQ

Área do conhecimento: Humanas – História

O Ensino Médio das escolas públicas e particulares apoia-se, frequentemente, em livros, apostilas e materiais didáticos que, muitas vezes, impedem práticas pedagógicas que podem enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. Esta pesquisa avalia as discussões teóricas acerca do assunto, bem como os autores que defenderam o uso de periódicos como processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico para as aulas de história. Especificamente, foram identificados diversos tipos de atividades sugeridas para o uso de periódicos. Também foram avaliadas as metodologias, técnicas e meios de trabalho com os periódicos em sala de aula. Com isso, foi possível perceber que revistas e jornais, segundo a defesa de seus estudiosos, possuem uma dimensão maior que um veículo de informação da atualidade, contribuindo como fonte e material para aulas de história mais dinâmicas no Ensino Médio.

Palavras chave: Periódicos; Aulas de história; Ensino-aprendizagem; Ensino Médio.