

ATIVIDADES PRÁTICAS DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM OLHAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Bruna Tavares Morgado¹; Eliane Aparecida Toledo Pinto¹

¹ Área de Ciências Humanas e Sociais – Centro Universitário Sagrado Coração
bruna-tm@live.com; elianetol@hotmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica com bolsa – PIBIC
Agência de fomento: CNPq
Área do conhecimento: Humanas – Pedagogia

As pesquisas têm evidenciado que, muitas vezes, os professores de Ciências finalizam a graduação com uma formação deficitária para trabalhar com os conhecimentos científicos. Essa deficiência se reflete em um ensino de ciências, muitas vezes, pautado na memorização e no uso excessivo de apostilas e livros didáticos, distanciando os conteúdos com o mundo real dos estudantes. Neste sentido, o objetivo do presente projeto foi analisar e participar da formação continuada de professores de ciências que atuam no ensino fundamental (anos iniciais e finais) do sistema municipal de Bauru no desenvolvimento de atividades práticas viáveis para ensinar ciências aos alunos. Para tanto, foi desenvolvida uma pesquisa qualitativa e quantitativa que foi dividida em 5 etapas: 1) Pesquisa Diagnóstica com os professores, 2) Período de inscrições dos professores do sistema municipal; 3) Curso de Formação dos professores (teórico-prático); 4) Aplicação das atividades práticas e 5) Avaliação do Curso (professores e equipe proponente). De acordo com os resultados encontrados, os participantes se apropriaram dos conteúdos e adquiriram bastante conhecimento para sua formação e sua atuação em sala de aula. Pensar na educação sob a perspectiva da pedagogia histórico-crítica, que aborda a relação entre teoria e prática, significa compreender e transformar a realidade no âmbito escolar.

Palavras-chave: Formação Continuada de Professores, Ensino de Ciências, Atividades Práticas, Pedagogia Histórico-crítica.