

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS APLICADAS AO ESTUDANTE COM AUTISMO

Gisele Nóbrega Martins¹; Juliana Vechetti Mantovani Cavalante¹

¹Centro de Ciências da Saúde – Universidade do Sagrado Coração
gisele_noma@hotmail.com; julianamantovani@usc.br

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica com bolsa – PIBIC
Agência de fomento: CNPq
Área do conhecimento: Saúde

O objetivo do presente trabalho é delinear as práticas pedagógicas desenvolvidas ao aluno autista desde 1996. Justifica-se esse período de estudo por ser após o ano de promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394. Desdobram-se em objetivos específicos: Analisar as prioridades que foram atribuídas durante o processo de escolarização deste aluno; delinear as práticas pedagógicas realizadas com este aluno desde 1996 e descreve-las; identificar os avanços e as contribuições e identificar a rede de colaboradores envolvida neste processo. Para tanto foi realizada uma pesquisa documental com uma revisão sistemática de literatura, no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, Redalyc, Scielo, Revista Brasileira de Educação Especial e Cadernos de Educação Especial da Universidade Santa Maria. Foram encontrados 17 estudos que foram sistematizados cautelosamente e que puderam mostrar como a escolarização do aluno com autismo é vista e organizada, bem como seus avanços e retrocessos. Ainda assim espera-se com este estudo deixar subsídios para a análise da prática pedagógica realizada no cotidiano escolar e trilharmos o caminho que ultrapasse o acesso e a permanência, mas que aponte possibilidades concretas para o sucesso escolar.

Palavras Chave: estudante autista; práticas pedagógicas; educação especial