

ENSINO DA EVOLUÇÃO BIOLÓGICA: ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO DO ENSINO MÉDIO

Maria Eduarda de Araujo Jugeick¹. William Ricardo Amancio Santana².

¹Centro de Ciências da Saúde – Universidade do Sagrado Coração – dudajugeick@bol.com.br

²Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação – Universidade do Sagrado Coração –
willsantana@gmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica com bolsa – FAP/USC

Agência de fomento: CNPq

Área do conhecimento: Saúde – Ciências Biológicas

A teoria da Evolução tem como princípio explicar de maneira científica e baseada em descobertas geológicas, antropológicas e biológicas, a origem da vida. Trabalhar esses conceitos em sala de aula tem se tornado um desafio para os professores de escolas públicas e particulares do Ensino Médio, devido principalmente a questões relacionadas a dogmas religiosos. O ensino de evolução dos seres vivos não deve ser visto como um obstáculo à fé, e sim como mais forma de compreender o desenvolvimento dos seres vivos no planeta até os dias atuais. Existem pelos menos 4 correntes para explicar o surgimento e evolução dos seres vivos: Darwinismo, Neodarwinismo, Design inteligente e Criacionismo. Diante desta problemática, o presente estudo compreendeu em analisar como o tema é tratado nos conteúdos disponíveis sobre evolução dos seres vivos em materiais didáticos das escolas públicas e particulares, e em seguida propor discussões relacionando a ciência e a religião, na tentativa de informar a comunidade escolar sobre os temas.

Palavras-chave: Darwinismo. Criacionismo. Escola pública. Escola particular. Ensino Médio.