

REALIDADE DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM UM MUNICÍPIO PAULISTA: ANÁLISE DE INDICADORES

Juliana de Almeida Silva¹. Juliana Vechetti Mantovani Cavalante².

¹Centro de Ciências da Saúde, Departamento de Terapia Ocupacional - Universidade do Sagrado Coração, juliana.alm3ida@gmail.com

²Centro de Ciências da Saúde, Departamento de Terapia Ocupacional - Universidade do Sagrado Coração, tojulianamantovani@gmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica Voluntária

Agência de fomento: Não há

Área do conhecimento: Humanas – Terapia Ocupacional

O objetivo do presente trabalho consistiu em analisar a realidade da educação especial no município de Bauru a partir dos dados do Censo da Educação Básica do município de Bauru – SP, extraídos das Sinopses Estatísticas disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e pelas informações disponibilizadas pela Prefeitura Municipal de Bauru, sendo os dados referentes aos anos de 2010 a 2017. A delimitação deste período justifica-se no fato de ser após a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008. Os indicadores analisados foram referentes aos números de matrículas por níveis (educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio) e modalidades de ensino (Classes Especiais e Escolas Exclusivamente Especializadas, e Classes Comuns do Ensino Regular), gerais e por deficiência e o número de estabelecimentos de ensino regular e exclusivamente especializadas, fazendo um mapeamento da educação especial em nível nacional, por regiões do país, estado de São Paulo e Municipal. Os dados extraídos foram tabulados, problematizados, confrontados e cotejados, buscando destacar os índices, apontando os desafios e os avanços da educação especial no município de acordo com os indicadores, tendo tabelas descritivas e outras mais comparativas e analíticas. Apesar das políticas públicas direcionadas a pessoa com deficiência existirem, o número de matrículas dos alunos que permanecem nas escolas de ensino regular, finalizando o ensino médio é instável. No município de Bauru, a trajetória da educação especial inclusiva por meio dos indicadores nos anos em estudo indica que nas escolas especializadas a taxa de matrícula dos anos com o decorrer dos anos diminuem expressivamente, ao contrário das classes comuns, que possuem um número total de matrículas maiores, mas ainda há uma instabilidade nas matrículas da educação infantil, diminuição das matrículas no ensino fundamental, e por fim, no ensino médio, o destaque é para o aumento das matrículas ano após ano.

Palavras-chaves: Educação Especial. Indicadores. Escola.