



**DESIGUALDADES EDUCACIONAIS OU SOCIAIS?
AS DIMENSÕES PEDAGÓGICAS E SOCIAIS DO ANALFABETISMO
FUNCIONAL**

Gustavo da Silva Dias¹; Juliana Vechetti Mantovani Cavallante¹

¹ Área de Ciências Humanas

gustavo.23110655@alunos.unisagrado.edu.br; juliana.mantovani@unisagrado.edu.br

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica voluntária – PIVIC

Agência de fomento: não há

Área do conhecimento: Educação – Letras

O analfabetismo funcional é um desafio multifacetado que afeta significativamente a sociedade contemporânea, refletindo não apenas a falta de habilidades básicas de leitura e escrita, mas também uma lacuna entre a educação formal recebida e a vida cotidiana. Neste contexto, investigações recentes baseadas em dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) destacam que condições de classe, gênero, cor e etnia sofrem historicamente pelas desigualdades presentes na história da educação brasileira. A pedagogia histórico-crítica, aliada às ideias de Karl Marx, oferece uma lente perspicaz para entender as raízes do analfabetismo funcional, possibilitando uma análise crítica das relações entre educação, classe social e poder. Esta pesquisa teve o objetivo geral de analisar as dimensões pedagógicas e sociais do analfabetismo funcional na educação escolar brasileira e suas relações com os diferentes grupos sociais, agrupados por classe social, gênero e etnia. Os objetivos específicos incluem investigar a origem histórica do termo e as diferentes concepções de analfabetismo funcional e suas implicações na área educacional e social, examinar as contribuições da pedagogia histórico-crítica e de pesquisas fundamentadas no materialismo histórico-dialético para a compreensão das raízes estruturais do analfabetismo funcional e suas relações com as desigualdades sociais, apresentar e analisar os dados estatísticos de analfabetos funcionais do IBGE e do INAF – Instituto Nacional de Analfabetismo Funcional. O estudo foi realizado por meio de uma revisão bibliográfica sistemática e uma análise crítica dos dados estatísticos disponíveis, buscando contribuir para o avanço do conhecimento sobre o analfabetismo funcional e suas implicações sociais e educacionais.

Palavras-chave: Analfabetismo funcional, Educação, Pedagogia histórico-crítica, Desigualdades sociais, Educação.