

## PIBID MULTIDISCIPLINAR: REGRAS DE JOGO E TEXTO NARRATIVO

Bárbara Borelli Pires<sup>1</sup>, Nicoli Miwa Uehara<sup>1</sup>, Profa. Dra. Leila Maria Gumushian Felipini<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Graduandas do curso de Letras – Português/Inglês da Universidade do Sagrado Coração – Bauru – São Paulo (USC)

<sup>2</sup> Professora do Centro de Humanas da Universidade do Sagrado Coração – Bauru – São Paulo (USC)

### RESUMO

Este resumo relata atividades realizadas por meio do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) que segundo a fundação CAPES (2018) é uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC), cujo objetivo é inserir o estudante graduando em licenciatura no cotidiano de sala de aula, para que possa adquirir experiências e, assim, direcionar seu futuro. Para os alunos da escola, a finalidade do programa é oferecer uma aula diferente da tradicional, utilizando de dinâmicas e de metodologias ativas em sala de aula. O subprojeto Multidisciplinar, em específico, foi realizado na Escola Estadual Stela Machado nas turmas dos 8º ano A e 8º ano B com a finalidade de desenvolver as temáticas “regras de jogo” e “texto narrativo”, as quais foram escolhidas pela professora que acompanhou as bolsistas durante o segundo semestre do ano de 2018. As atividades foram planejadas considerando que a banalização do tema poderia ocorrer. Inicialmente, os alunos acreditavam que o projeto seria uma forma de fugir da sala de aula, mas a partir do desenvolvimento das primeiras atividades, eles perceberam que a proposta era outra e, assim, foi possível conquistar o respeito deles e obter êxito na realização das atividades.

**Palavra-chave:** Regras de jogo. Texto narrativo. Atividades práticas. PIBID.

### INTRODUÇÃO

Os temas trabalhados com os 8º ano A e 8º ano B, no subprojeto PIBID, pelos estudantes de Letras – Português e Inglês foram: “regras de jogo” e “texto narrativo”. A abordagem dos conteúdos, em um primeiro momento, foi realizada de forma mais séria - com esforço - para conseguir que os alunos realizassem as atividades propostas, pois o comportamento dos mesmos em sala era desrespeitoso com a professora e com as bolsistas. As brincadeiras propostas buscaram colocar em prática o conteúdo e deixar as aulas mais agradáveis, uma vez que trabalhar com aprendizagem por meio de jogos e brincadeiras impacta o desenvolvimento das habilidades sociais e cognitivas das crianças (Angela, 2018), a fim de melhorar o desempenho acadêmico dos mesmos.

O tema “regras de jogo” foi escolhido, pois esse gênero textual não costuma receber tanta atenção, mas é interessante e motivador, segundo Renata (2013) “jogar é uma coisa que as crianças gostam em todas as idades. Além disso, é um texto, cuja finalidade e uso social são reais no dia-a-dia”.

Uma sequência didática foi planejada e realizada com os objetivos de explorar as características desse gênero, compreendendo a estrutura composicional do mesmo, e produzir

um texto instrucional. Os alunos trabalharam em grupos e, com base na teoria adquirida durante as aulas, construíram um jogo de tabuleiro como produto final.

Nas aulas seguintes, trabalhamos com o “texto narrativo” utilizando fichas de conteúdo. Tal abordagem foi mais aceita pelos alunos. Esse conteúdo foi trabalhado para que os alunos compreendessem como construir uma narração, possibilitando a melhoria da escrita, habilidade em que, no início, eles apresentavam muitas dificuldades.

Tanto o estudo das “regras de jogo” e do “texto narrativo” colaboraram para o aprendizado dos alunos, tanto para sua vida acadêmica, quanto para sua vida pessoal.

## **OBJETIVOS**

O objetivo geral foi promover atividades buscando a melhora da qualidade da produção escrita dos alunos. Os objetivos específicos foram desenvolver as temáticas “regras de jogo” e “texto narrativo”, e produzir um jogo de tabuleiro.

## **METODOLOGIA**

As atividades foram realizadas semanalmente durante as aulas da supervisora local, a professora de Língua Portuguesa das turmas. As aulas foram dialogadas, com apresentação de conteúdo na lousa ou por meio de fichas. Foram utilizados recursos audiovisuais e os alunos trabalharam bastante em grupo. Os jogos coletivos também foram utilizados como estratégia para causar interesse e motivação nos alunos.

As aulas das turmas dos 8º anos A e B ocorreram as terças-feiras e quintas-feiras, de forma intercalada, entre 14:40 hs às 16:40hs e 16:40hs às 18:20hs, na Escola Estadual Stela Machado.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Os temas escolhidos pela professora da disciplina de Língua Portuguesa, supervisora local do PIBID, permitiu que os alunos desenvolvessem a prática de escrita e da leitura. As atividades foram realizadas em grupo e demandaram o uso da criatividade pelos alunos.

Percebeu-se que essas atividades foram realizadas com sucesso, apesar de algumas dificuldades na execução. O interesse de parte dos alunos foi conquistado por meio das atividades práticas realizadas em grupo.

Para a elaboração do produto final, os alunos de cada turma foram separados em grupos, os quais receberam um tópico cada referente a uma parte do jogo. Os tópicos foram previamente escolhidos e distribuídos para cada grupo de acordo com a habilidade dos seus membros.

Com relação às bolsistas, as experiências vivenciadas promoveram um aumento de confiança e melhor desempenho nas atividades da faculdade. O programa é, com certeza, um incentivo a ingressarmos na profissão de professor.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto para nós, graduandas do curso de Letras – Português e Inglês é muito benéfico para nosso aprendizado, pois percebe-se uma maior confiança e um melhor

desempenho nas atividades da faculdade. Vivenciar a situação do que é uma escola pública e a realidade em que o professor e os alunos vivem serve de incentivo para ingressarmos na profissão de professor e possibilitou refletirmos sobre uma maneira de mudar toda essa situação, de forma a melhorar a educação pública. Portanto, toda essa experiência colabora para nossa melhoria tanto na vida profissional quanto na pessoal.

Em relação aos alunos da escola participante, esperamos ter os incentivado de maneira positiva e atingido suas expectativas do que é o projeto PIBID.

## REFERÊNCIAS

CAPES, Ministério da Educação. **Pibid**-Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Publicado em 03 setembro 2008. Disponível em: Acesso em: 03 nov. de 2018.

CARVALHO, R. C. **Regras de jogo. Gêneros Textuais**. Publicado em 22 de fevereiro de 2013. Disponível em <https://www.institutonetclaroembratel.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/regra-de-jogo-generos-textuais/>. Acesso em: 24 de nov. de 2018.

PYNE, ANGELA. **Aprendizagem por meio de jogos e brincadeiras**. Editado em fevereiro de 2018. Disponível em: <http://www.encyclopedia-crianca.com/aprendizagem-por-meio-de-jogos-e-brincadeiras/sintese>. Acesso em: 03 nov. de 2018.