

## RELATO DE EXPERIÊNCIA: HISTÓRIA, MODERNIZAÇÃO E IDENTIDADE NA E.E. STELA MACHADO

Vinícius Carvalho<sup>1</sup>, Ygor Yuji Utida Porto<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Graduando em História pela Universidade do Sagrado Coração, Bauru / SP. Bolsista do Programa Institucional de Iniciação à Docência – PIBID/CAPES.

### RESUMO

O objetivo do relato é evidenciar os resultados que surgiram em relação ao estudo da consciência histórica presente na Escola Estadual Stela Machado, realizado com os estudantes da sala 2ªA do Ensino Médio. Através do subprojeto do PIBID, foram desenvolvidas atividades que levaram os estudantes a uma reflexão sobre a História da Escola, à modernização dos patrimônios do bairro e a autonomia e responsabilidade dos alunos no espaço escolar. Para isso, 4 atividades foram aplicadas durante o quarto bimestre do ano letivo, onde a classe foi capaz de elaborar mapas sobre os imóveis presentes no bairro, responder um questionário elaborado no *Google Forms* a respeito da rotina escolar, analisar e discutir uma fonte jornalística regional sobre notícias relacionadas com a escola e debater sobre a formação da cidade através de um documentário. As atividades foram fundamentais para compreender a História de Bauru, o processo de modernização do bairro e a construção da identidade dos estudantes da Escola Estadual Stela Machado.

**Palavras-Chave:** PIBID. História Local. Modernização. Identidade.

### INTRODUÇÃO

O ambiente escolar é repleto de pluralidades que refletem diretamente na formação do indivíduo. A partir do cotidiano familiar do aluno, seus deveres sociais e sua familiarização com o histórico da escola, buscamos identificar se existe um sentimento de pertencimento dos alunos da escola E.E. Stela Machado com o ambiente escolar, visto que grande parte desses alunos vem de outras regiões da cidade de Bauru. Em meio a esses questionamentos, podemos utilizar da História Local para descobrir as influências da escola para a criação da identidade do aluno. Para o melhor entendimento do que seria a História Local, Joana Neves argumenta que a “história local refere-se ao conhecimento histórico, sob a perspectiva local, e pode significar: o local como objeto do conhecimento e/ou o local como referência para o conhecimento.” (NEVES, 1997, p.15).

Em vista a citação acima, a História Local é uma delimitação utilizada para analisar detalhes únicos presente no objeto de estudo, nesse caso: a Escola Estadual Stela Machado e sua relação com a própria História Regional<sup>1</sup> de Bauru. Diante disso

---

<sup>1</sup> A História Regional busca levantar apontamentos históricos com a definição da região que está sendo utilizado como objeto de pesquisa, como aponta Martins: “História Regional é aquela que toma o espaço como terreno de estudo, que enxerga as dinâmicas históricas no espaço e através do espaço, obrigando o historiador a lidar com os processos de diferenciação de áreas” (2009, p.142).

podemos pensar a respeito da perspectiva local da História, os quais podem incluir a modernização da cidade ao longo de seu desenvolvimento e a identidade social da população diante de suas particularidades locais e regionais.

Qual seria necessidade desses apontamentos? A formação do indivíduo na escola. Recorreremos a nossa Lei de Diretrizes e Bases (LDB) para ressaltar o papel primordial da educação brasileira atual:

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (LDB 9394/96, 1996).

Preparar o educando para a cidadania é desenvolver nesse indivíduo o seu papel na sociedade, principalmente quando levamos em conta a formação política do eleitorado municipal, estadual e nacional. Utilizando as metodologias de ensino que desenvolva um senso crítico em relação ao cotidiano escolar e a própria consciência histórica com a História da cidade e da escola, o formando do sistema educacional estará apto para participar com eficiência na sociedade em que se encontra, gerando também uma identidade social. Joana Neves também fala a respeito dessa identidade social que “pode-se entender o reconhecimento de si próprio como sujeito da história (processo). E, na medida em que o sujeito da história é realizador de ações, ele é, também, objeto da história (ciência)” (1997, p.15).

Dessa forma, entramos no problema desse subprojeto: Como estudar as transformações sociais, econômicas e políticas da Escola Estadual Stela Machado? Para isso, os objetivos se tornam pontos de partida essenciais para o desenvolvimento das atividades.

## **OBJETIVO GERAL**

Reconhecer a Escola Estadual Stela Machado como uma escola de formação popular, destacando seu valor cultural e social.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Investigar as transformações sociais provocadas pela industrialização nas proximidades da escola;
- Identificar outras fontes além da internet para a realização de uma pesquisa básica.

## **METODOLOGIA**

A aplicação das atividades lúdicas aproxima os alunos do conteúdo estudado em classe e o objeto de trabalho do subprojeto do PIBID. As fontes utilizadas para o desenvolvimento das atividades foram fornecidas pela gestão escolar do Stela, assim, trabalhamos com documentos oficiais sobre a fundação da escola e informações sobre quem foi Stela Machado. O livro didático "História, Sociedade & Cidadania", o caderno do aluno e o plano pedagógico escolar também foram utilizados para a elaboração das atividades. A imprensa local também serviu de fonte.

## DESENVOLVIMENTO

03/09 – Primeiro contato em sala de aula.

10/09 – Auxílio no desenvolvimento de metodologias de avaliação.

17/09 – Planejamento do subprojeto que será desenvolvido em sala.

24/09 – Apresentação do subprojeto do PIBID ao professor.

01/10 – Definição do cronograma de atividades do subprojeto.

08/10 – Levantamento de fontes e materiais didáticos para utilizar no subprojeto.

15/10 – Ponto facultativo – Dia do professor.

22/10 – Aplicação da primeira atividade – sala de leitura.

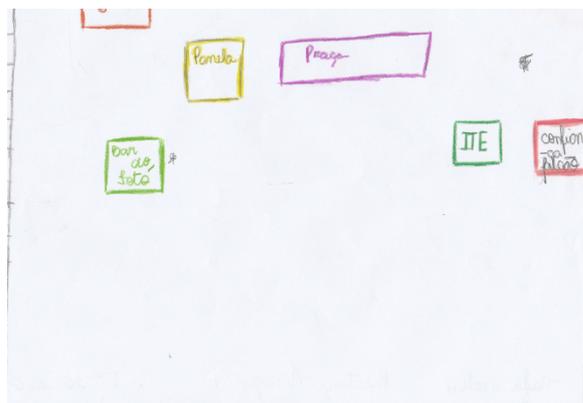
29/10 – Aplicação da segunda atividade – sala de informática.

05/11 – Cine-Fórum: História do Anarquismo – Sem deuses, sem mestres - 1840-1906 – A paixão por destruição.

12/11 – Aplicação da terceira atividade – fontes/Jornal da Cidade.

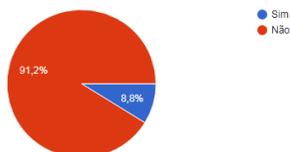
19/11 – Aplicação da quarta atividade – Curta-metragem: Relógios Adiantados: o fim de Espírito Santo da Fortaleza.

26/11 – Apresentação de trabalhos – fechamento de notas.



Mapa da Região - feito por um aluno na primeira atividade do PIBID – 22/10

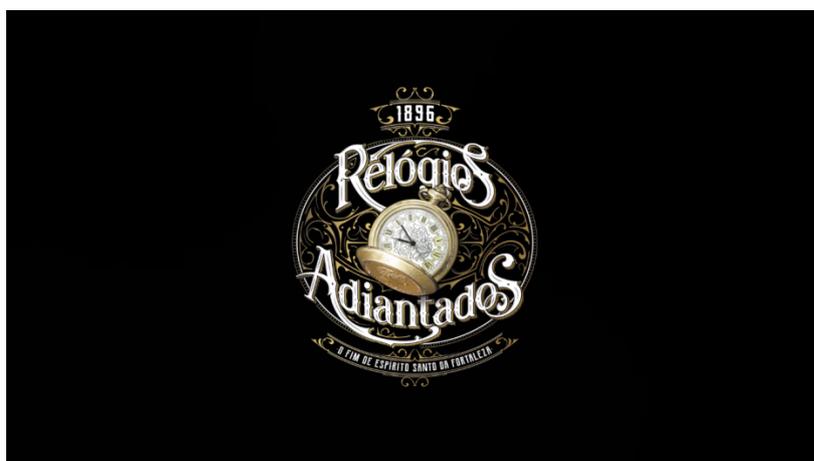
Você sabe quem foi a Stela Machado?  
34 respostas



Resultado do Questionário aplicado na segunda atividade – 29/10



Aplicação da terceira atividade com a análise das fontes locais (Jornal da Cidade) – 12/11



Aplicação da quarta atividade foi utilizada o vídeo: Relógios Adiantados – 19/11

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

É perceptível que os alunos do 2ºA são conscientes em relação ao histórico da escola e do bairro onde ela é localizada, mesmo com maioria desses alunos sendo de bairros próximos. Diferente do que foi apresentado pela gestão escolar no primeiro contato, que apresentou a turma do 2ºA como alunos copistas sem o senso crítico, as atividades desenvolvidas em sala de aula mostrou de outra maneira: os alunos possuem senso crítico e demonstram interesse em conhecer sobre os aspectos essenciais para a formação da identidade do aluno da escola Stela Machado e como a industrialização afetou a região e esse espaço de reflexão não é dado para eles.

Portanto, o subprojeto do PIBID, traz como resultado a importância de desenvolver projetos e criar oportunidades para os alunos poderem questionar e procurar respostas sobre o meio que estão inseridos e com o auxílio das atividades aplicadas em sala isso foi possível.

## AGRADECIMENTOS

A CAPES pela bolsa fomentada. A nossa casa: Universidade do Sagrado Coração. A coordenadora geral do PIBID e diretora do Centro de Ciências Humanas: Dra. Ketilin Mayra Pedro. Aos coordenadores do subprojeto: Dr. Roger Marcelo Martins Gomes e Ma. Flávia Santos Arielo. A escola E. E. Stela Machado, Professora Supervisora do Projeto: Adriana Maria Zucari da Silveira e a turma do 2ºA. E também todos os familiares e amigos que apoiaram nosso subprojeto.

## FONTES

## FILME

**Relógios Adiantados – O fim de Espírito Santo de Fortaleza.** Direção: Felipe Cavaca. Brasil: MUV films. 2018.

## JORNAIS

Escola Estadual Stela Machado Celebra 50 anos. **Jornal da Cidade**, Bauru, 02/05/2018. Acervo: JCNET. <https://www.jcnet.com.br/Geral/2018/05/escola-estadual-stela-machado-celebra-50-anos.html>

Incêndio atinge sala de aula na Escola Estadual Stela Machado. **Jornal da Cidade**, Bauru, 07/11/2017. Acervo: JCNET. <https://www.jcnet.com.br/Policia/2017/11/escola-stela-machado-sofre-incendio-em-sala-de-aula.html>

350 grêmios estudantis se reúnem em Bauru para discutir educação. **Jornal da Cidade**, Bauru, 26/10/2017. Acervo: JCNET. <https://www.jcnet.com.br/Geral/2017/10/350-gremios-estudantis-se-reunem-em-bauru-para-discutir-educacao.html>

Sem querer, descobriram ser primas!. **Jornal da Cidade**, Bauru, 13/03/2016. Acervo: JCNET. <https://www.jcnet.com.br/Geral/2016/03/sem-querer-descobriram-ser-primas.html>

Estudantes de escola estadual protestam contra aulas vagas. **Jornal da Cidade**, Bauru, 03/09/2014. Acervo: JCNET. <https://www.jcnet.com.br/Geral/2014/09/estudantes-de-escola-estadual-protestam-contras-aulas-vagas.html>

Estudantes de Bauru fazem manifestação contra reforma no Ensino Médio. **Jornal da Cidade**, Bauru, 29/09/2016. Acervo: JCNET. <https://www.jcnet.com.br/Geral/2016/09/estudantes-de-bauru-fazem-manifestacao-contrareforma-no-ensino-medio.html>

Estudantes se unem contra reforma educacional. **Jornal da Cidade**, Bauru, 30/09/2016. Acervo: JCNET. <https://www.jcnet.com.br/Geral/2016/09/estudantes-se-unem-contrareforma.html>

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília : MEC, 1996.

JUNIOR, Alfredo Boulos. **História, sociedade e cidadania**: 2 ed. São Paulo: FTD, 2016.

MARTINS, M.L. História Regional. In: PINSKY, L.B. (org). Novos Temas nas aulas de História. 1 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2009. p.135-152.

NEVES, Joana. **História local e a construção da identidade social**. João Pessoa: saeculum, 1997.

NOGUEIRA, Natania Aparecida Da Silva; SILVA, Lucilene Nunes. Os desafios para a construção de uma histórica local - o caso de leopoldina, zona da mata de minas gerais. **Revista polyphonia**, Goiás, v. 21, n. 1. 2010.

PAULO, Governo Do Estado De São. **Material de apoio ao currículo do estado de são paulo**: caderno do aluno - história. São Paulo, 2014.