

PIBID - ÉTICA E CIDADANIA: TEMAS TRANSVERSAIS

Jackson Valentim Bastos¹ Nilza Ferreira Ramos² Pedro Ferreira Costa³ Steidell Tenório⁴

¹ Professor do curso de Filosofia da Universidade do Sagrado Coração.

² Professora das disciplinas de Geografia, Filosofia e Sociologia da Escola Estadual Guia Lopes.

³ Graduando do curso de licenciatura em Filosofia da Universidade do Sagrado Coração.

⁴ Graduando do curso de licenciatura em Filosofia da Universidade do Sagrado Coração.

RESUMO

Tendo em vista o compromisso com a construção da cidadania, junto à prática educacional e compromisso com a realidade, o presente projeto tem como objetivo situar os alunos frente a questões importantes, urgentes e presentes de várias maneiras na vida cotidiana. Para isso, serão abordados os temas propostos pelo Parâmetro Curricular Nacional intitulado “Temas transversais”. O desafio que se apresenta nesta proposta consiste na abertura de novas concepções de mundo e na eficaz integração da transversalidade proposta através de conteúdos presentes no currículo escolar para o exercício de tal diálogo, tendo em vista o exercício ativo da cidadania em sala de aula, o aluno passa a situar-se na sociedade ao qual está inserido, ao se perceber como integrantes e participante ativos da vida social e política brasileira, com pleno exercício à manutenção da paz e do viver bem em sociedade, o objetivo do presente projeto consiste na constituição de responsabilidade do aluno ao perceber-se como sujeito ativo na vida em sociedade.

Palavras-chave: Cidadania. Temas Transversais. Pluralidade.

INTRODUÇÃO

Constituídos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), os temas transversais compreendem seis áreas: Ética, Orientação Sexual, Meio Ambiente, Saúde, Pluralidade Cultural e Trabalho e Consumo. Caracterizando-se por assuntos transversalizados, uma nova e utilitária visão dos conteúdos básicos presentes no currículo escolar, na necessidade de um trabalho mais significativo e expressivo na formação da sociedade através da transposição proposta entre educação e realidade, segundo o Ministério da Educação (MEC), os temas transversais “são temas que estão voltados para a compreensão e para a construção da realidade social, dos direitos e responsabilidades relacionados com a vida pessoal, coletiva e com a afirmação do princípio da participação política”. A partir disso, ao expor questões importantes e urgentes para a sociedade contemporânea, com vista em sua respectiva valorização e tendo em vista a intervenção ativa do aluno no âmbito das temáticas sociais, a proposta buscou resultados significativos de todos os envolvidos no processo, buscando expor conteúdos de modo atualizado e em sintonia com as temáticas abordadas nos

respectivos temas, os alunos foram incentivados a debater em sala de aula opiniões e posições frente aos acontecimentos apresentados, ao propor a defesa de posições e argumentos, os estudantes foram absorvendo aos poucos características relevantes para aprenderem de modo

a interferir na realidade para transformá-la. Além de aprender os conteúdos importantes e necessários para os respectivos temas, o presente projeto teve como maior objetivo que os alunos se vissem como verdadeiros sujeitos ativos no processo de mudança ao situar-se como integrantes da sociedade que contextualiza dois campos até inconciliáveis, conteúdo e utilidade prática, denominando-se assim como cidadãos e como indivíduos constituintes dessa sociedade estudada, portadores de direitos e deveres para com os demais.

OBJETIVOS

Busca-se através deste trabalho propor a construção da noção de cidadania em um contexto em que hoje, esta, se encontra defasada. Ao promover discussões e novos tratamentos aos temas do nosso cotidiano, valendo-se da exposição de problemas reais e atualizados, o projeto visa através da construção de conteúdos, com base na realidade, que o aluno se incentive e dê valor ao ver, conforme o desenvolvimento dos temas, uma maior aproximação do contexto em seu cotidiano.

METODOLOGIA

Foi feito um estudo bibliográfico sobre os temas propostos e pesquisas de problemáticas reais para ilustrá-los, além das especificidades necessárias para um maior entendimento. O estudo foca não apenas no caráter comparativo entre conteúdo e prática, mas na análise de fatos e levantamento de melhores soluções para os contextos tratados.

RESULTADOS FINAIS

Contemplam não apenas um saber edificado e fixado em sala de aula como os demais, mas sim perpassando o cotidiano dos alunos ao encontrarem tais problemáticas no dia-a-dia em seu meio social, além de diversas notícias acerca do mundo. O incentivo do trabalho colaborativo proposto por tais ferramentas tem por objetivo uma maior abordagem de conteúdos acerca do caráter investigativo dos temas tratados e, por meio do incentivo ao debate, busca exercitar o caráter crítico e participativo da cidadania pautados no bem-estar e no respeito à diversidade.

CONCLUSÕES

Mesmo com a utilização dos recursos disponíveis e visando uma completa elaboração dos temas abordados, o processo realizado não gerou o engajamento e compromisso esperado no campo prático da sala de aula. Tendo em vista que a proposta não tem como função a mudança imediata, mas sim o compartilhamento do conhecimento proposto, visões e princípios democráticos e de cidadania que constituem o viver bem em sociedade no processo de evolução, amadurecimento e transformação de atitudes pessoais e analisadas. Antes de

tudo, podendo ser meramente considerado um projeto de atuação político-pedagógica, o projeto não perdeu seu caráter fundamental na adaptação da transposição entre conteúdo e

realidade, seguindo os temas propostos pelos PCNs e propondo sempre uma visão atualizada dos problemas tratados nas dimensões sociais, materiais, socioculturais, pessoais e históricas como meios para construir progressivamente a noção de cidadania, o presente projeto obteve

êxito no objetivo proposto ao sensibilizar, tanto quanto possível, de modo a fazer com que os alunos refletissem sobre questões e situações importantes que até então não são analisadas com o cuidado que merecem. Tendo como papel central facilitar, fomentar e integrar as ações de modo contextualizado, através da transversalidade e visando a transformação social que norteará todo o futuro do aluno de pensar e agir, a partir de novas visões sobre sua relação com o mundo e com a sociedade ao qual está inserido, o aluno no final do projeto identificou-se na posição de indivíduo ativo e de um verdadeiro cidadão.

REFERÊNCIAS

HAMZE, A. Os temas transversais na escola básica. **Educador, Brasil Escola**. Barretos. Disponível em: <<http://educador.brasilecola.uol.com.br/gestao-educacional/os-temas-transversais-na-escola-basica.htm>> Acesso em: 11 dez, 2017.

MENEZES, E. T; SANTOS, T. H. Verbete temas transversais. **Dicionário Interativo da Educação Brasileira - Educabrazil**. São Paulo: Midiamix, 2001. Disponível em: <<http://www.educabrazil.com.br/temas-transversais/>>. Acesso em: 11 dez, 2017.

Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental - **Temas Transversais**. Disponível em <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ttransversais.pdf>>. Acesso em: 11 nov, 2017.