

PIBID: UM NOVO OLHAR PARA A EDUCAÇÃO

Jully Caroline Souza de Sena¹
Maria Eduarda de Araujo Jugeick¹
Marta Lúcia Derney Crepaldi Munhoz²
William Santana³
Carla Gheler-Costa³

¹Graduandas do curso de Ciências Biológicas pela Universidade do Sagrado Coração

²Professor da Escola Estadual Profa. Ada Cariane Avalone

³Professor da Universidade do Sagrado Coração

RESUMO

O trabalho apresenta algumas contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação inicial de docentes, evidenciando a relevância deste projeto na vida profissional e também a contribuição para a aprendizagem dos alunos. O objetivo desse estudo é mostrar a importância do PIBID para o processo de ensino-aprendizagem do ponto de vista do aluno da escola pública que participa das atividades desenvolvidas pelo PIBID. Para obter os dados necessários para a pesquisa, diversos alunos, do Ensino Médio e Fundamental, da Escola Estadual Profa. Ada Cariane Avalone (Bauru/SP) foram entrevistados e questionados sobre a participação do PIBID na unidade escolar. Foram entrevistados 24 alunos, apenas 1 aluno considerou que as atividades do PIBID não contribuíram em nada para o seu desenvolvimento escolar e pessoal. Todos os 23 alunos que relataram ter as atividades do PIBID contribuído para a qualidade do ensino e motivação escolar, e desejam que o PIBID continue por mais tempo na escola com eles.

Palavras-chave: PIBID; Formação de docentes; Auto avaliação.

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) oferece oportunidade de aprimoramento ao aluno de licenciatura no ensino superior para sua formação profissional e contribui para a melhoria da qualidade de ensino. A fase de formação inicial docente é muito importante no processo da construção da identidade profissional e na constituição da carreira de professor (MEIRELES, 2014). O projeto PIBID, permite aos bolsistas a oportunidade de uma experiência exclusiva e construtiva para sua conduta como futuro professor, mostrando de fato o funcionamento de uma sala de aula, o que possibilita a preparação e uma melhor postura profissional.

OBJETIVO

O objetivo desse estudo é mostrar a importância do PIBID para o processo de ensino-aprendizagem do ponto de vista do aluno da escola pública que participa das atividades desenvolvidas pelo PIBID. Constatou-se que, por meio deste, não basta apenas o esforço e dedicação do aluno, mas também é necessária uma adaptação do professor à classe, no sentido de avaliar a questão social dos educandos e propor metodologias relacionadas à realidade dos mesmos.

METODOLOGIA

Para obter os dados necessários para a pesquisa, diversos alunos, do Ensino Médio e Fundamental, da Escola Estadual Profa. Ada Cariane Avalone (Bauru/SP) foram entrevistados e questionados sobre a participação do PIBID na unidade escolar.

RESULTADOS PARCIAIS OU FINAIS

Foram entrevistados 24 alunos, apenas 1 aluno considerou que as atividades do PIBID não contribuíram em nada para o seu desenvolvimento escolar e pessoal. Todos os 23 alunos que relataram ter as atividades do PIBID contribuído para a qualidade do ensino e motivação escolar, e desejam que o PIBID continue por mais tempo na escola com eles. Eles também relatam que o programa os ajudou a enxergar as Ciências e a Biologia de uma forma diferente do habitual, deixando as aulas divertidas e interessantes. Também expressaram o quanto gostaram de participar da Feira de Ciências realizada na USC este ano, e o quanto a experiência foi válida e divertida para eles.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De forma geral, o PIBID é um programa que alia o tripé que sustenta uma universidade - Ensino, Pesquisa e Extensão - proporcionando um contato de maior intensidade dos bolsistas, futuros professores, com seu campo de trabalho. Permitindo uma experiência significativa e positiva para a formação inicial de docentes e melhor qualidade no ensino-aprendizagem dos alunos na unidade escolar. O PIBID pode portanto, ser considerado de extrema importância para todas as instituições componentes, além de promover a valorização da formação de professores para a educação básica.

REFERÊNCIAS

MEIRELES, D. **Contribuições do PIBID na formação inicial docente: visões e reflexões dos bolsistas licenciandos do IFNMG-Campus Salinas.** 2014. Instituto Federal do Norte de Minas Gerais, IFNMG.