

## PIBID, BIOLOGIA E A ESCOLA PÚBLICA

Carla Gheler-Costa<sup>1</sup>, William Santana<sup>2</sup>, Marta Munhoz<sup>3</sup>, Regina Maisa Silva<sup>3</sup>, Crislaine Barros dos Santos<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Laboratório de Ecologia e Conservação, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade do Sagrado Coração (USC);

<sup>2</sup> Laboratório de Sistemática Zoológica, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, Universidade do Sagrado Coração (USC);

<sup>3</sup> Escola Estadual Profa. Ada Cariani Avalone, Bauru, SP.

### RESUMO

A falta de interação entre as escolas e a universidade é um dos problemas enfrentados pelos licenciandos. Tal fato leva muitas vezes a insegurança e desinteresse pela profissão. De um outro ponto de vista, a escola pública também apresenta determinadas lacunas e necessidades básicas de incentivo e participação. Até o presente momento, com quase 4 anos de projeto em andamento, foram realizadas 42 atividades diversificadas contemplando temas de acordo com os planos de ensino das disciplinas de ciências e biologia. Desta forma, o desenvolvimento de um projeto PIBID oferece a toda a comunidade escolar e aos licenciandos uma oportunidade de avanço em determinados pontos, visando sempre a melhoria no processo de ensino-aprendizagem dos alunos da unidade escolar e dos bolsistas. De acordo com observações e relatos de alunos da escola pública, alunos bolsistas do PIBID, supervisores, coordenador da unidade escolar, e pais, o rendimento escolar e o comportamento dos alunos, de forma geral, apresentam alterações positivas. Os professores relatam um avanço no rendimento escolar das salas onde de alguma forma houve uma intervenção do PIBID em relação às outras salas.

**Palavras-chave:** Docência. Ciências. Unidade Escolar.

### INTRODUÇÃO

Um dos problemas enfrentados pela grande maioria dos cursos de licenciatura em ciências biológicas é a falta de integração entre a universidade e a escola, principalmente no

que se refere à formação teórica adquirida na universidade e a realidade escolar da educação básica que o licenciando, futuro professor, encontrará no exercício de suas atividades profissionais. O ensino de ciências e biologia nos ensinos fundamental e médio é realizado, na maioria das vezes, por meio de aulas teóricas, com no máximo apresentação teórica de experimentos. No entanto, a construção do conhecimento relacionado ao estudo da natureza e de sua interação como meio físico exige que aulas práticas e/ou atividades pedagógicas sejam realizadas durante o processo de aprendizagem. Essas atividades contribuem não somente para a construção do conhecimento, mas também para a construção de cidadãos conscientes, além de auxiliar na melhoria da qualidade de vida dos mesmos.

O PIBID oferece ao aluno de licenciatura a possibilidade de uma experiência mais profunda nas atividades docentes dentro de uma escola pública, facilitando sua inserção após a graduação. No entanto, este programa também oferece aos alunos a possibilidade de, concomitantemente, realizarem uma iniciação científica, uma vez que as atividades desenvolvidas na escola e fora dela, podem ser delineadas de modo que permita a elaboração de um artigo científico. Portanto, este programa é de extrema importância não somente para a formação acadêmico-científica-docente do aluno licenciado, mas também para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizado na escola pública, além de contribuir para a valorização do magistério de forma geral.

## **OBJETIVOS**

Este subprojeto tem como objetivos principais: i) fornecer ao aluno da escola pública melhorias na qualidade do processo de ensino-aprendizagem, por meio de materiais, métodos e atividades diversificadas; ii) enriquecer o processo de formação do licenciando em ciências biológicas; iii) formação de cidadãos conscientes e éticos.

De forma geral e simplista, este projeto tem como meta contribuir de forma intensiva e efetiva no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do ensino fundamental e médio, fomentando a interdisciplinaridade e a participação da comunidade dentro e fora da escola.

## **METODOLOGIA**

O projeto PIBID/Biologia/USC é desenvolvido desde 2014 na Escola Estadual Profa. Ada Cariani Avalone, localizada no bairro Mary Dota, município de Bauru, SP. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) de 2013 do ensino Fundamental II da escola foi de 3,8, não atingindo a meta de 4,1, no entanto em 2015 atingiu 4,9, quando a meta era 4,5. A escola possui 99 professores do ensino fundamental e médio, 796 alunos do ensino fundamental II e 1090 alunos do ensino médio que frequentam a escola nos períodos da manhã e tarde. Durante 4 anos, os licenciandos em Ciências Biológicas da Universidade do Sagrado Coração desenvolveram atividades diferenciadas, sob a supervisão de professoras na

unidade escolar, com o intuito de aprimorar técnicas e melhorar a qualidade do processo ensino-aprendizado para alunos do ensino fundamental e médio na unidade escolar.

## **RESULTADOS**

Até o presente momento, com quase 4 anos de projeto em andamento, foram realizadas 42 atividades diversificadas contemplando temas de acordo com os planos de ensino das disciplinas de ciências e biologia. Algumas atividades citadas acima tornaram-se um projeto da escola, no qual toda a comunidade escolar se envolve e participa, sendo elas a horta, a caixa de compostagem o canto da leitura. Além dessas atividades direcionadas aos conteúdos programáticos, os alunos bolsistas do PIBID também auxiliam no cotidiano escolar dentro da sala de aula de acordo com as necessidades do professor supervisor.

Os temas de trabalho variaram durante os anos do projeto: 2014 - Um olhar para a biodiversidade na escola pública; 2015 - Água: até quando?; 2016 - Água, solo, ar e biodiversidade: desvendando a vida; e 2017 - Os Biomas Brasileiros e suas riquezas. Como encerramento das atividades do projeto no final de cada ano foram elaboradas e realizadas peças teatrais com a participação dos supervisores, alunos bolsistas e alunos da unidade escolar. Tais peças retrataram sempre problemas e questões ambientais relacionadas ao tema de trabalho do ano, visando a valorização da participação de todos os envolvidos e como forma de divulgação dos problemas ambientais e de nossa responsabilidade sobre tais questões.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

De acordo com observações e relatos de alunos da escola pública, alunos bolsistas do PIBID, supervisores, coordenador da unidade escolar, e pais, o rendimento escolar e o comportamento dos alunos, de forma geral, apresentam alterações positivas. Os professores relatam um avanço no rendimento escolar das salas, onde de alguma forma, houve uma intervenção do PIBID, quando comparadas às salas onde não houveram. Fato este que pode ter contribuído para a melhora do IDEB da unidade escolar, passando de 4,1 para 4,9 em 2015, havendo portanto uma melhora significativa no desenvolvimento e formação dos alunos de modo geral. Houve também uma maior procura e interesse por parte dos alunos em continuar os estudos, e frequentar uma universidade. Com relação aos licenciandos é notável a melhora na compreensão do que é ser um professor, de como atuar e sempre realizar melhoras na atuação docente dentro e fora da sala de aula. É perceptível o avanço na compreensão da profissão e da importância para a melhora da qualidade do ensino e da formação de cidadãos conscientes.

## **REFERÊNCIAS**

INEP - **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas, Educacionais Anísio Teixeira**. 2013.  
Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/>