



TRAJETÓRIA DURANTE O ESTÁGIO BÁSICO: AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Heloisa Gabira Lopes; Alini Carolini Ballera; Reginaldo Soares Junior;
Larissa Helena Zani Santos de Carvalho.
Heloisa05lopes@gmail.com

*Centro de Ciências Humanas, Departamento de Psicologia, Universidade do Sagrado Coração,
Bauru-SP.*

Resumo

O presente trabalho se refere às atividades desenvolvidas durante o Estágio Básico, que no caso em específico foi realizado na vertente do desenvolvimento Infantil. O desenvolvimento humano se caracteriza por processos sistemáticos de mudança e, de estabilidade, ao qual ocorrem nos indivíduos. São os processos direcionados a mudanças e estabilidade, dentre todos os domínios, aspectos do desenvolvimento, nos períodos do ciclo de vida. Domínios esses intitulados como físico, cognitivo, e psicossocial, estando ambos correlacionados, afetando diretamente um ao outro. O desenvolvimento infantil é considerado a parte fundamental no desenvolvimento humano, na qual evidencia-se nos primeiros anos, o ajustamento da arquitetura cerebral, a partir da interação entre as questões genética e influências do meio em que a criança vive. Para isso é necessário, além de levar em consideração o ambiente em que as crianças se encontram, também seu contexto social, e o repertório comportamental. As práticas foram desenvolvidas em uma creche filantrópica de uma cidade de médio porte do interior de São Paulo, com 10 crianças de 3 a 4 anos, de ambos os sexos. O objetivo consistiu em avaliar o desenvolvimento infantil comatividades lúdicas, entrevistas e questionários com funcionários da creche, observação do comportamento das crianças, questionários, e tarefas baseadas no Inventário Portage Operacionalizado, visando todas as vertentes ligadas ao desenvolvimento infantil, sendo elas a cognitiva, motora, social, linguagem e autocuidado. A análise dos dados indicou maior prejuízo na área de cognição principalmente em atividades que envolviam emparelhamento, discriminação e execução de tarefas. Além de déficits no desenvolvimento motor-fino e coordenação viso-motora. A partir dos resultados da avaliação foi elaborado um Projeto de Intervenção para estimular as áreas identificadas. Para a intervenção utilizou-se de materiais escolares simples, como papel sulfite, lápis preto, tesoura, giz de cera; dentro outros objetos como tubos de tintas, pelúcias, para que, a partir da atividade planejada, se chegasse ao objetivo de cada sessão. No término de cada sessão, na maioria das vezes atingiu-se o objetivo esperado, obtendo-se resultados satisfatórios. Assim, observou-se que as crianças apresentaram melhoras até o momento, desconsiderando certos casos isolados, ressaltando que elas não apresentam resistência para a execução das atividades. Pode-se destacar como ganhos no repertório de desenvolvimento motor grosso e fino, linguagem mais clara, pensamentos mais complexos direcionados a resolução de problemas, sociabilidade com os demais, vínculos, e cuidados de si. O estágio proporcionou a inserção dos futuros profissionais na área da psicologia, de modo a adquirir os primeiros conjuntos de competências necessárias para o fazer da profissão, na qual podem ser utilizadas em demais áreas e acontecimentos.

Palavras-chave: Desenvolvimento Infantil; Intervenção; Inventário Portage Operacionalizado.

Universidade do Sagrado Coração

Rua Irmã Armanda, 10-50, Jardim Brasil – CEP: 17011-060 – Bauru-SP – Telefone: +55(14) 2107-7000

www.usc.br