



ESTÁGIO DE PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS COM FOCO NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Joyce Fatigati Soares; Luana Franciscato Bortoletto; Mayara Caroline Muniz da Conceição;
Larissa Helena Zani Santos de Carvalho
joycefatigati@gmail.com

*Centro de Ciências Humanas, Departamento de Psicologia, Universidade do Sagrado Coração,
Bauru-SP.*

Resumo

O presente resumo refere-se às atividades desenvolvidas durante o estágio de processos psicológicos básicos I e II do curso de psicologia de uma Universidade particular de uma cidade de médio porte do interior de São Paulo. Trabalhou-se com o desenvolvimento infantil, voltado mais especificamente a primeira infância que consiste na idade de 0 a 6 anos, sendo que este é um processo de aprendizado em que as crianças passam para adquirir e aprimorar diversas capacidades de âmbito cognitivo, motor, emocional e social. As atividades foram realizadas em uma creche filantrópica situada na mesma cidade da Universidade. No primeiro semestre foi realizado um levantamento de dados obtidos com a observação e análise sistemática do repertório de 14 crianças de 2 a 3 anos, tendo como base o Inventário Portage Operacionalizado (IPO), um instrumento de avaliação e intervenção na primeira infância muito eficiente, e que no caso exposto foi usado para nortear quais áreas do desenvolvimento infantil apresentavam carência e quais habilidades já eram realizadas efetivamente ou que ainda deveriam ser desenvolvidas. A análise dos dados obtidos serviu de base para a construção do projeto de intervenção do atual semestre. Os resultados da avaliação mostraram a necessidade de intervenção nas áreas de socialização, cognição, desenvolvimento motor e linguagem, nessa respectiva ordem, e o critério adotado para essa medida foi a não realização de atividades contidas no IPO dentro dessas áreas do desenvolvimento. A partir das supervisões mediadas pela orientadora do estágio, elaboraram-se algumas atividades para atender as necessidades levantadas, buscando superar os déficits encontrados. Na intervenção usou-se estratégias como teatro de fantoches, quebra-cabeças, música, desenho, atividades de manuseio de objetos, materiais artísticos, formas geométricas, e até o ensino de emoções por meio de fotos ilustrativas, tudo isso com o intuito de auxiliar no desenvolvimento do repertório das crianças nas áreas que necessitavam de estimulação, contribuindo assim para a superação de suas dificuldades. Embora a intervenção até o seguinte momento não tenha sido encerrada, já é possível identificar um avanço no desenvolvimento das crianças através da observação e da realização de atividades do IPO, que passaram a incorporar novos comportamentos, apresentaram maior independência ao realizarem as atividades e obtiveram melhora no manejo das relações grupais. O referente estágio contribuiu não só com a instituição de ensino e com as crianças, mas apresentaram para as estagiárias um grande significado, por demarcar o início no campo prático da Psicologia e impulsioná-las ao amplo processo de estudos, conhecimento e experiência existentes nessa ciência. Além disso, foi essencial para o enriquecimento em nível pessoal e profissional, pelo contato e consequente vínculos criados entre a creche, as crianças e as estagiárias. Um dos maiores ensinamentos que foram apreendidos consiste na importância do cuidado e atenção com cada etapa do

Universidade do Sagrado Coração

Rua Irmã Armanda, 10-50, Jardim Brasil – CEP: 17011-060 – Bauru-SP – Telefone: +55(14) 2107-7000

www.usc.br

desenvolvimento infantil, e, além disso, que é possível a aquisição dos comportamentos considerados como cruciais para o progresso das crianças, desde que o planejamento da intervenção esteja adequado para as necessidades identificadas e o público em questão.

Palavras-chave: Desenvolvimento Infantil; Inventário Portage Operacionalizado; Estimulação Infantil.