



FORMAÇÃO DE CONCEITOS NUMÉRICOS

¹ Isabel Cristina Coutinho Carlos; ²Professor Dr. José Roberto Boettger Giardinetto.

¹Departamento de Pós-graduação em Docência para Educação Básica, UNESP, Bauru/SP, belcoutcarlos@yahoo.com

²Departamento de Pós-graduação em Docência para Educação Básica, UNESP, Bauru/SP.

Diversas pesquisas atuais apontam que a Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é uma importante fase no processo de formação de conceitos na criança. O trabalho com o Eixo de Matemática busca desenvolver o raciocínio-lógico dos alunos, pois este não vem sendo desenvolvido de maneira efetiva devido a falta de procedimentos metodológicos que garantam a aprendizagem dos alunos. Sendo assim, a presente pesquisa que encontra-se em andamento, com características da pesquisa-ação, busca demonstrar como deve acontecer o trabalho com a faixa etária de 4 a 6 anos, para que ocorra a Alfabetização Matemática e irá propor uma sequência didática que poderá ser utilizada pelos professores visando a formação desses conceitos. Ao sistematizar o conteúdo a ser trabalhado com os alunos, o educador deve levar em conta as especificidades de sua turma, partindo do conhecimento prévio dos mesmos e levando-os a um aprofundamento, ou seja, fazendo com que toda atividade cognitiva passe da ação a representação. Para que ocorra a formação de conceitos o educador deve propor diferentes atividades visando que o aluno consiga dar uma mesma resposta para diferentes estímulos e em diferentes situações de aprendizagem. O ensino da matemática na Educação Infantil deve iniciar-se por meio da exploração de objetos, da contagem e organização de materiais, atividades lúdicas que envolvam jogos, agrupamentos, etc. Assim, os conhecimentos prévios dos alunos juntamente com as atividades propostas pelo educador os levarão a tarefas de abstração e formalização. Muitas pessoas acreditam que o ensino da matemática na Educação Infantil, esteja presente apenas na recitação da sequência numérica e na identificação dos algarismos, no entanto o ensino da matemática na Educação Infantil tem uma importante tarefa que é a de formação de conceitos. Para o trabalho com a Formação de Conceitos Numéricos, existem alguns esquemas mentais que devem ser desenvolvidos com atividades lúdicas. São eles: Comparação; Classificação; Seriação (ou ordenação), Sequenciação; Inclusão; Correspondência biunívoca e Conservação. Comparação: Analisar e estabelecer diferenças ou semelhanças dos objetos; Classificação: Identificar que a quantidade não depende da organização dos objetos; Correspondência biunívoca: Compreender que um elemento de um primeiro conjunto corresponde a um elemento de um segundo conjunto; Ordenação: Organizar objetos segundo uma ordem de grandeza, ou seja, do maior para o menor ou do menor para o maior; Inclusão: Quantificar os objetos, ou seja, apontar um número para representar um grupo; Seriação: Seriar objetos considerando a ordem linear de grandeza dos elementos. Com o conhecimento dos esquemas mentais, o educador deve propor atividades lúdicas visando o desenvolvimento e sistematização desses esquemas antes de trabalhar com o algoritmo em atividades que visem somente a recitação da sequência numérica e na identificação dos mesmos de forma mecânica sem

se preocupar com a formação de conceitos que pode ser o fator desencadeante do baixo desempenho dos alunos nos anos iniciais do ensino fundamental, na disciplina de matemática, comprovado por avaliações externas do governo.

Palavras-chave: Formação de conceitos. Matemática. Esquemas mentais.