

## **MATRÍCULAS DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DOS INDICADORES**

Mariana Moretto<sup>1</sup>; Juliana Mantovani<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Centro de Ciências da Saúde – Departamento de Terapia Ocupacional

– Universidade do Sagrado Coração –

[mm.marianamoretto@gmail.com](mailto:mm.marianamoretto@gmail.com)

<sup>2</sup>Docente do Centro de Ciências da Saúde – Departamento de Terapia Ocupacional

– Universidade do Sagrado Coração –

[tojulianamantovani@gmail.com](mailto:tojulianamantovani@gmail.com)

A análise dos indicadores mostra-se um importante meio para compreensão do número de alunos com deficiência que conseguem atingir o Ensino Médio. Para essa análise, foram utilizados dados referentes às matrículas nos diferentes níveis da educação básica, nas classes exclusivas e inclusivas, entre os anos de 2008 e 2017, obtidos por meio das sinopses estatísticas da Educação Básica geradas com base nos censos nacionais, acessadas no site do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC). Foi constatada uma tendência de migração dos alunos da Educação Especial das classes especiais e escolas exclusivas para as classes comuns da rede regular de ensino, de modo que aquelas tiveram redução de quase 50% em seu número total de matrículas, enquanto estas tiveram um aumento de mais de 130%. Também foi possível observar queda expressiva no número de matrículas no Ensino Médio com relação às do ensino fundamental, tanto na educação exclusiva, quanto na regular, de modo que, aproximadamente 33% dos alunos que se matricularam nos anos finais do Ensino Fundamental no Brasil efetuaram a matrícula no Ensino Médio. Na região sudeste há um aumento de percentual, onde cerca de 40% dos alunos efetuaram a matrícula no Ensino Médio. No estado de São Paulo, o percentual sobe para 52% e no município de Bauru, para aproximadamente 54%. A dicotomia sinalizada pode sugerir, ao mesmo tempo, uma efetivação das políticas inclusivas adotadas no país ao longo dos anos e, também, uma realidade excludente no Ensino Médio brasileiro.

**Palavras-chave:** Ensino Médio. Educação Especial. Estudante com deficiência. Indicadores.