



## **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA PÓS LDB 9.394/96: A CAPES COMO INSTITUIÇÃO FORMADORA**

<sup>1</sup>Sabrina Miranda de Jesus  
<sup>2</sup>Eveline Ignácio Da Silva Marques

<sup>1</sup>Discente do curso de Pedagogia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

<sup>2</sup>Docente do Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

A pesquisa em desenvolvimento versa sobre a formação de professores no Brasil pós Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de 1996 (LDB 9.394/96), e o recorte temático se dá sobre a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que a partir de 2007, passou a atuar na formação de professores da educação básica, atribuição consolidada a partir da Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica (PARFOR). A formação de professores no Brasil em cursos específicos é datada do final do século 19 com o surgimento das Escolas Normais, que correspondiam ao que atualmente conhecemos como Ensino Médio. Esses cursos de formação de professores para Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, foram organizados desta forma até aproximadamente 1996, quando por meio da LDB 9.394/96 se inicia o processo de incentivo para que essa formação se fizesse em nível superior. A LDB 9.394/96 é um marco sobre as discussões de formação de professores no Brasil, pois proporcionou a institucionalização de políticas de formação de professores pelo Ministério da Educação (MEC). Os cursos de licenciatura no Brasil, atualmente, são destinados a formar professores para lecionarem na Educação Básica: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, sejam regulares ou profissionalizantes, Educação de Jovens e Adultos, e Educação Especial. Com a LDB 9.394/96, se inicia um movimento em prol da qualidade na formação desses professores, em nível federal, através de Pareceres e Resoluções, processo este de reorganização na formação de professores no Brasil. Com isso surgem programas de formação de professores da educação básica para atender a legislação e neste sentido a

---

Universidade do Sagrado Coração  
Rua Irmã Armanda, 10-50, Jardim Brasil – CEP: 17011-060 – Bauru-SP – Telefone: +55(14) 2107-7000  
[www.usc.br](http://www.usc.br)

CAPES, fundação do MEC que atua na coordenação e avaliação dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em todos os estados do Brasil, com mecanismos de controle de qualidade, a partir de 2007, passou a atuar na formação de professores da educação básica e dentre suas atividades passou a desenvolver programas de indução e fomento da formação inicial e continuada de professores para a educação básica nos formatos presencial e a distância. Considerando que a CAPES atualmente também é responsável por programas de formação de professores, os objetivos desta pesquisa em desenvolvimento são de apresentar a evolução histórica da legislação referente à formação de professores no Brasil pós LDB 9.394/96; descrever a história da CAPES, e caracterizar especificamente suas ações no que se refere ao fomento de programas de formação de professores; e, pesquisar e descrever os Programas de Formação de Professores desenvolvidos no âmbito da CAPES, dentre os quais: Parfor, PIBID, Prodocência, Obeduc, Novos Talentos, Life, Competências Socioemocionais e STEM. Para tanto, utilizaremos a abordagem de pesquisa qualitativa, com finalidade descritiva, analítica e interpretativa através de pesquisa bibliográfica e documental, com vistas a atingir os objetivos propostos. Como a pesquisa está em desenvolvimento, ainda não tem resultados que possam ser apresentados.

**Palavras-chave** Gestão Democrática. Ambiente escolar. Fundamental I e Educação Infantil.