



IDENTIFICAÇÃO DE ESTUDANTES PRECOSES COM COMPORTAMENTO SUPERDOTADO: UM OLHAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

¹Lara de Souza; ²Juliana de Moraes Nogueira;
³Ketilin Mayra Pedro

¹Discente do curso de Pedagogia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

²Discente do curso de Pedagogia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

³Docente do Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

Dentre os estudantes público alvo da educação especial, temos aqueles com deficiência física, intelectual, auditiva, visual, altas habilidades/superdotação (AH/SD) e transtorno do espectro do autismo. Sobre o fenômeno da AH/SD, a literatura aponta a necessidade de identificar estes estudantes na sala de aula, de maneira que estes possam ser encaminhados para serviços especializados e conseqüentemente ter suas necessidades educacionais atendidas. Os estudos recentes sobre AH/SD tem demonstrado que os estudantes podem apresentar comportamentos diferenciados desde a primeira infância, caracterizando-se como precoces. Nesta perspectiva, o presente projeto de pesquisa tem por objetivo geral identificar estudantes precoces com comportamento superdotado em uma escola municipal de ensino infantil. Os objetivos específicos compreendem: identificar os conhecimentos da professora da turma sobre os fenômenos da precocidade e da superdotação; apresentar para as professoras participantes as principais características destes fenômenos por meio de um mini-curso; aplicar a Lista de Verificação de Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação – Educação Infantil (LIVIAHSD-EI) e Questionário para Identificação de Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação – Educação Infantil (Versão para responsáveis e professores); fornecer uma devolutiva para a unidade escolar dos estudantes que apresentarem indicadores de precocidade e comportamento superdotado. A coleta de dados será realizada em uma escola municipal de educação infantil da cidade de Bauru/SP, a qual já foi realizado contato com a gestora e autorizado pela mesma. O

questionário para identificar os conhecimentos das professoras participantes sobre AH/SD foi elaborado pela orientanda em conjunto com a orientadora e aplicado durante o mês de setembro. Os dados coletados por meio do questionário e do instrumento de Pérez e Freitas (2016) serão tabulados por meio da organização de quadros e gráficos, sendo que estes serão analisados de maneira triangular e qualitativa, seguindo as orientações das autoras e baseando-se nos apontamentos da literatura sobre os fenômenos da precocidade e da superdotação. Assim sendo, utilizaremos de questionários e instrumentos de identificação validados para a realidade brasileira. Espera-se com a presente pesquisa, identificar esses estudantes e analisar quais características estão mais presentes nos mesmos. Até o momento foi realizado o contato com a escola participante, diante do aceite da mesma, iniciamos a organização do mini-curso que será ministrado para os professoras. O mini-curso acontecerá no mês de outubro e terá duração de quatro horas, o objetivo é apresentar as principais características do fenômeno da precocidade e da superdotação, bem como demonstrar os indicadores que podem ser utilizados na identificação inicial destes estudantes.

Palavras-chave: Altas habilidades/superdotação (AH/SD). Educação Infantil. Questionários e instrumentos de identificação