



A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS PEDAGÓGICOS NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

¹Jaqueline Cristina Cordeiro

¹Discente do curso de Pedagogia; Centro de Ciências Humanas, Universidade do Sagrado Coração, Bauru

FINANCIAMENTO – CAPES

O presente trabalho visa apresentar a importância da utilização de jogos pedagógicos no processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar. Trabalhar com os jogos para o desenvolvimento da alfabetização e do letramento é de suma importância, os jogos promovem o desenvolvimento de habilidades necessárias para a aquisição da leitura e escrita. A alfabetização consiste em um processo contínuo de construções e reconstruções diversas, quando através delas o estudante vai adquirindo um domínio sobre o código escrito e produzindo conhecimentos de escrita e também de leitura cada vez mais significativos. Ferreiro e Teberoski (1999) consideram o período da alfabetização, entendida aqui como a aquisição das habilidades de escrita e leitura e o seu aprimoramento progressivo, um dos momentos mais importante na trajetória escolar de uma criança, sendo ainda condição de sucesso ou fracasso escolar. A alfabetização pode ser basicamente definida como o aprendizado do alfabeto e de sua utilização para diferentes e diversos fins. No entanto, deve ser entendida além desta definição simplista, ressaltando-se que não é um processo mecânico, de simples codificação e decodificação de sinais gráficos. É importante ressaltar que o docente precisa fazer a junção de conteúdos relacionados com os jogos, para que tenha efetivamente valor significativo para a aprendizagem. Diante dessas considerações iniciais, o objetivo geral do presente trabalho foi mostrar a contribuição dos jogos pedagógicos no desenvolvimento da escrita e leitura. Como o estudo visa verificar a contribuição dos jogos pedagógicos na alfabetização de alunos com dificuldades de leitura e escrita foi realizada uma pesquisa de campo que conforme Guedes (2000, p. 95) é o tipo de pesquisa que engloba todo tipo de investigação feita em um contexto definido. “Está contemplada nessa classificação a

maior parte das pesquisas realizadas na Sociologia, Psicologia, Antropologia, Linguística Aplicada, Pedagogia”. Para maior aprendizagem sobre o tema, foram desenvolvidas algumas atividades, sendo a primeira o jogo Caça Rima, inicialmente foi explicado o que seria trabalhado com eles, em seguida foi feita uma leitura de um poema com o título “Infância”, para que os alunos pudessem identificar as palavras que rimavam neste poema. Em seguida foi apresentado o jogo “memórias de rima” e juntamente a atividade de rimas com imagens, os alunos foram questionados sobre a imagem que estavam vendo e com qual a mesma rimava. O segundo jogo proposto foi “Bingo da Letra Inicial” foi apresentado o jogo aos alunos, os mesmos precisavam completar a frase utilizando a letra correta, e perceber que a palavra que possuem uma mesma sequência de sons tende a ser escritas com a mesma sequência de letra. As atividades tiveram como intuito identificar quais as dificuldades de escrita e leitura tidas pelos alunos, e assim suprir as dificuldades através dos jogos, foi proporcionado atividades eficazes na construção de um aprendizado de forma divertida, dinâmica e atraente. Como resultados, é possível perceber o quanto necessário é o processo da Alfabetização e Letramento, ao ter o contato com os alunos foi possível perceber o quanto grande é suas dificuldades perante o desenvolvimento da escrita. Através das atividades com os jogos pedagógicos foi possível despertar um grande interesse nos alunos a participarem das aulas propostas, apresentando um resultado satisfatório na proposta oferecida. O trabalho com os jogos despertou interesse nos alunos, as aulas realizadas foram dinâmicas, práticas, e prazerosas, aplicando assim um trabalho onde a criança tenha mais estímulos e motivação para seu desenvolvimento na alfabetização. É oportuno frisar que consideramos o trabalho satisfatório, pois conseguimos desenvolver as atividades propostas.

Palavras-chave: Jogos Pedagógicos. Alfabetização. Aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- GUEDES, E. M. Curso de metodologia científica. Curitiba: HD livros, 2000.
FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da Língua Escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.