



CONSTRUÇÕES DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EDUCACIONAIS E INCLUSIVAS

¹Francisco de Assis Medeiros; ²Camila Elidia Messias dos Santos

¹Discente do Programa Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem; Universidade Estadual Paulista, Bauru

²Discente do Programa Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem; Universidade Estadual Paulista, Bauru

A construção e elaborações de práticas pedagógicas que abarquem as necessidades da educação Especial e Inclusiva por todos está preconizada desde a Declaração de Salamanca. No entanto, estudos apontam que para o professor atuar em classes especiais e inclusivas, são necessárias complexas mudanças nas práticas pedagógicas e utilização de métodos, técnicas, procedimentos didáticos e recursos pedagógicos especializados, bem como, equipamentos e materiais didáticos específicos, conforme nível/serie do aluno, de forma que se possa pensar em condições de adequações inclusivas e humanizadas para que as escolas possam atender integralmente as diversidades encontradas nesses contextos. Sendo assim, o presente trabalho teve como objetivo analisar quais os principais aspectos sobre práticas pedagógicas que têm sido desenvolvidos no campo da educação especial. Trata-se de uma pesquisa de revisão bibliográfica com delineamento descritivo. Para alcançar o objetivo proposto, foi realizada uma busca de artigos no banco de dados da Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior (CAPES), em setembro de 2017, levando-se em consideração os últimos dez anos, com os seguintes descritores: (“Educação espacial” AND “Práticas pedagógicas” AND “Inclusão”). Foram encontrados 61 resultados, sendo que após a leitura dos resumos, foram selecionados 15 para análise e elaboração de categorias como participantes do estudo; método de pesquisa; instrumentos de coleta; objetivos e temática principal. Como critério de inclusão foram estabelecidos artigos que abordavam a prática pedagógica voltada ao campo da educação especial e como critério de exclusão os que traziam o processo histórico; reflexão filosófica e reflexão teórico. Como principais resultados verificou-se que os estudos sobre tal temática têm sido recentes em função de 13 dos artigos terem sido publicados nos últimos cinco anos, os

métodos de pesquisa têm sido diversificados incluindo estudo de reflexão, relato de experiência, pesquisa bibliográfica, fundamentação no/do cotidiano, relato de pesquisa, estudo de caso, pesquisa-ação, paradigma interpretativo e investigação-ação. Todos os trabalhos incluíram como participantes, alunos, professores ou alunos e professores, mais da metade das pesquisas utilizaram entrevistas, observações, diário de campo; dados de prontuários; gravações; questionários; fóruns de discussões e portfólios como instrumento de coleta de dados. A temática principal incluía a prática pedagógica principalmente direcionada a alunos com deficiências específicas. Possuíam como objetivo analisar as práticas pedagógicas ou a formação para as práticas pedagógicas inclusivas de professores. Portanto, conclui-se que apesar dos avanços serem lentos no campo da educação especial, mudanças tem ocorrido a partir de pesquisas e formação de professores que visem desenvolver e elaborar práticas pedagógicas inclusivas principalmente a alunos com deficiência, mas, não se restringindo só a eles como também às crianças com paralisia cerebral e síndrome de Down.

Palavras-chave: Práticas Educacionais. Práticas pedagógicas. Educação Especial. Educação Inclusiva.