

O PROFESSOR DE LINGUA INGLESA NÃO-NATIVO - UM ESTUDO SOBRE OS DESAFIOS DE SE ENSINAR UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA

Karina Batista Domingues Sarzi¹; Leila Maria Gumushian Felipini¹.

¹Centro de Ciências Humanas - Universidade do Sagrado Coração karinabdsarzi@outlook.com;
Leila.felipini79@gmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica
Área do conhecimento: Humanas – Letras.

A seguinte pesquisa teve como objetivo geral propor ações para estudantes de Letras- Inglês e/ou professores de língua inglesa não-nativos que visam a melhoria de seu conhecimento da língua, sendo que os objetivos específicos foram identificar os desafios enfrentados por professores de língua inglesa não-nativos, no que diz respeito ao conhecimento da língua inglesa na perspectiva dos mesmos, e verificar as ações realizadas por esses professores para superar tais desafios e, conseqüentemente, melhorar o nível de conhecimento de língua. Trata-se de uma pesquisa qualitativa realizada por meio de aplicação de questionário semiaberto e análise de conteúdo. Os participantes foram 5 professores de língua inglesa que lecionam no Centro Universitário Sagrado Coração – UNISAGRADO e 10 alunos do curso de Letras-Português e Inglês do mesmo centro universitário. Como teoria de base, utilizamos teóricos que tratam da formação do professor de língua inglesa e da aquisição de segunda língua. Como resultados, verificamos que 60% dos participantes da pesquisa apresentam insegurança ao pronunciar palavras desconhecidas, 40% ao compreender a mensagem no contexto em que determinada palavra ou expressão é utilizada, 33,3% ao escrever palavras desconhecidas e 19% ao compreender a fala de falantes nativos. Com relação às estratégias, verificamos que a mais utilizada é a leitura de conteúdo em língua inglesa (73,3%), seguida de cursos de aperfeiçoamento (46,7%) e de cursos livres (40%). Com base nesses resultados, podemos afirmar que o fato de trabalhar com uma língua estrangeira realmente impõe desafios, mas há estratégias de fácil acesso que permitem que o professor supere tais desafios.

Palavras-chave: Formação do Professor. Professor não-nativo. Língua inglesa. Conhecimento de língua.