

TRAJETÓRIA ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA: DA EDUCAÇÃO BÁSICA AO INGRESSO NA UNIVERSIDADE

PEREIRA, Ana Laura Herrero¹. CAVALANTE, Juliana Vechetti Mantovani².

¹Discente do Centro de Ciências da Saúde – Departamento de Terapia Ocupacional
– Universidade do Sagrado Coração –
anasherreros@hotmail.com

²Docente do Centro de Ciências da Saúde – Departamento de Terapia Ocupacional
– Universidade do Sagrado Coração –
tojulianamantovani@gmail.com

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica com bolsa – FAP/USC

Agência de fomento: FAP/USC

Área do conhecimento: Saúde – Terapia Ocupacional

De acordo com Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE é possível identificar que há 45.781.391 de brasileiros que possuem algum tipo de deficiência. Os indicadores sociais revelam que dentre os níveis de instrução existentes, o ensino superior é o menos concluído pelos brasileiros e a situação se torna ainda mais complexa ao analisar as matrículas de pessoas com deficiência no Ensino Superior. Assim, este estudo tem como objetivo analisar a trajetória escolar de alunos universitários com deficiência desde educação infantil até a graduação. Desdobram-se em objetivos específicos: Compreender o acesso de estudantes com deficiência ao ensino superior por meio dos microdados disponíveis no censo escolar; analisar as condições educacionais vivenciadas pelos alunos com deficiência em idade escolar; identificar os limites e as possibilidades evidenciadas neste processo. O estudo se fundamentará em uma abordagem qualitativa com elementos da história oral, tendo como procedimentos metodológicos: levantamentos e estudos bibliográficos, documentais e entrevistas semiestruturadas com três alunos universitários com deficiência sendo dois graduandos e um egresso. As entrevistas foram gravadas, transcritas e textualizadas. Pretende-se com este estudo contribuir para a discussão, reflexão e melhoria da educação inclusiva. Os resultados trarão informações para a academia científica e para a formulação de ações na área da educação especial na perspectiva da educação inclusiva.

Palavras-Chave: Educação especial. Aluno com deficiência. Trajetórias escolares.