

IDENTIFICAÇÃO DE ESTUDANTES PRECOSES COM COMPORTAMENTO SUPERDOTADO: UM OLHAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Lara de Souza¹. Juliana de Moraes Nogueira¹. Ketilin Mayra Pedro².

¹Universidade do Sagrado Coração – laraadesouza@hotmail.com;
ju.bauru@hotmail.com

²Centro de ciências humanas – Universidade do Sagrado Coração –
ketilinp@yahoo.com.br

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica com bolsa – FAP/USC

Agência de fomento: CNPq

Área do conhecimento: Humanas – Pedagogia

Dentre os estudantes público alvo da educação especial, temos aqueles com deficiência física, intelectual, auditiva, visual, altas habilidades/superdotação (AH/SD) e transtorno do espectro do autismo. Sobre o fenômeno da AH/SD, a literatura aponta a necessidade de identificar estes estudantes na sala de aula e conseqüentemente ter suas necessidades educacionais atendidas. Nesta perspectiva, o presente projeto de pesquisa tem por objetivo geral identificar estudantes precoces com comportamento superdotado em uma escola municipal de ensino infantil integral (EMEII). A coleta de dados foi realizada na cidade de Bauru/SP. Para esse fim, foi utilizado questionários e instrumentos de identificação validados para a realidade brasileira. Ao analisar o desempenho das crianças no instrumento utilizado, verificamos que as alunas Eduarda e Ana Clara apresentaram frequentemente características da precocidade e da superdotação, evidenciando que o referido fenômeno poderá ser confirmado por meio de avaliações psicológicas e pedagógicas, como também por meio da observação escolar. De modo geral, observamos que as crianças participantes apresentaram características diferenciadas que também precisam ser exploradas no cotidiano escolar, uma vez que o princípio da equidade deve sempre pautar a nossa prática pedagógica.

Palavras-Chave: Educação Especial. Precocidade. Altas habilidades/Superdotação. Educação Infantil.