

## CONCLUSÃO DA ANÁLISE DE COMPORTAMENTOS DE PRECOCIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO NO MATERNAL

Caroline Tais Torres da Silva<sup>1</sup>. Ketilin Mayra Pedro<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Centro de Ciências Humanas – Universidade do Sagrado Coração –  
[Carol.tais15@hotmail.com](mailto:Carol.tais15@hotmail.com)

<sup>2</sup>Centro de Ciências Humanas– Universidade do Sagrado Coração –  
[ketilinp@yahoo.com.br](mailto:ketilinp@yahoo.com.br)

Tipo de pesquisa: Iniciação Científica voluntário– PIVIC

Agência de fomento: Não há

Área do conhecimento: Humanas – Pedagogia

Os comportamentos e características de altas habilidades/superdotação, podem ser percebidos logo na primeira infância, sendo uma precocidade. Diante do fato de que as características podem ser observadas desde a educação infantil, o objetivo deste projeto foi investigar se os comportamentos da estudante do maternal I estavam relacionados ao fenômeno acima, ou simplesmente ao desenvolvimento prematuro. Os objetivos foram: observar o comportamento da estudante no contexto escolar; aplicar a Lista de Verificação de Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação-Educação Infantil (LIVIAH/SD-EI); e o Questionário para Identificação de Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação – versão professor e pais e/ou responsáveis. A pesquisa foi feita em uma escola particular de Educação Infantil da cidade de Bauru, participaram do estudo a estudante de maternal, sua respectiva professora e familiares. Após a coleta de dados foi realizada a análise e triangulação dos materiais, sendo a anamnese, os questionários e a observação, todos trouxeram dados importantes para analisarmos o estudo. Comparamos mais precisamente e observamos que em todos os elementos as características presentes foram de precocidade, sendo a aluna independente, com capacidade de memória destacada, sendo uma criança criativa, curiosa, impaciente e tendo sua própria organização, a aluna apresentou fortes indícios de uma possível Superdotação, se enquadra perfeitamente dentro dos padrões exigidos, a mesma deverá ser avaliada no âmbito psicológico e criativo para validação da hipótese.

**Palavras chave:** Educação Especial, Precocidade, Identificação, Educação Infantil.