

FACOPHONLINE E A EFICÁCIA DE AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: UM ESTUDO DE CASO

Flavia Tavares de Paiva¹; Rafael Pinelli Henriques²; Emerson Cruz³

¹Facoph – Faculdade Pinelli Henriques. E-mail: flaviatavaresdepaiva29@gmail.com

²Facoph – Faculdade Pinelli Henriques. E-mail:efcruz@usp.br

³USP - Universidade de São Paulo. E-mail: dr.rafael@facoph.com.br

RESUMO

Por não se desenvolver linearmente, é complexo prever o futuro. Contudo, na educação as perspectivas ficam mais fáceis de antecipar. O papel da educação para as pessoas, as corporações, os países, para o mundo como um todo é cada vez mais importante. O conceito de distância e presença, as formas de ensinar e aprender se alteram profundamente com as tecnologias cada vez mais rápidas e integradas. Esse trabalho objetiva, por meio de estudo de caso realizado sobre o projeto FacophOnline, analisar os benefícios pedagógicos e mercadológicos do investimento em Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

Palavras-chave: Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Educação à distância. Tecnologia da Informação.

INTRODUÇÃO

De acordo com Rosenberg (2002), embora ninguém ainda previu que viveremos em um mundo sem papel, confiamos mais e mais no que está nas telas de nossos computadores. É notória a escalada em progressão geométrica da utilização de ambientes virtuais nas múltiplas ações do ser humano. É o tom do século XXI. A Educação não é exceção.

OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho é analisar a importância da Educação via Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) e a eficácia dessa estratégia de ensino no atendimento às necessidades pedagógicas dos estudantes. Para tal foi realizado um estudo de caso, envolvendo uma iniciativa da Facoph – Faculdade Pinelli Henriques: a FacophOnline.

METODOLOGIA

Para o alcance dos objetivos propostos foi desenvolvido estudo teórico através de pesquisa bibliográfica de natureza exploratória e descritiva. Para tanto, considerou-se para essa pesquisa, segundo Marconi e Lakatos (2003), a busca de informações em fontes existentes, ou seja, em toda a literatura já tornada pública em relação ao tema estudado.

Com base nesse estudo, foi realizado um estudo de caso tendo como cenário o AVA da Facoph, a FacophOnline.

RESULTADOS PARCIAIS

Rezende (2008) defende que a inovação pode ser compreendida como realizar “diferente” com valor agregado, sem necessariamente ser novo. Caminhamos para uma flexibilização forte de cursos, tempos, espaços, gerenciamento, interação, metodologias, tecnologias, avaliação. Precisamos desenvolver e encontrar um estilo pessoal de comunicarmos no presencial e no virtual. Um aspecto bastante interessante é o referente aos meios de avaliação das atividades pedagógicas. De fato, Cruz e Kortemeyer (2011) realizaram um experimento pedagógico na USP – Universidade de São Paulo, onde foram implementadas tarefas no AVA (LON-CAPA) com devolutiva imediata, ou seja, ao finalizar a atividade o estudante já tinha posse do resultado (certo/errado) e dicas de resolução. Posterior pesquisa com os alunos apontou ampla aceitação dos mesmos e reconhecimento dos benefícios oriundos da metodologia empregada.

Semelhante exemplo de sucesso foi obtido pela FACOPH - Faculdade do Centro Oeste Pinelli Henriques no projeto FacophOnline. Na FacophOnline (Moodle) são realizados cursos livres e técnicos na área da odontologia. Videoaulas, material para leitura e avaliações são realizadas integralmente via AVA.

Em pesquisa preliminar, os estudantes atribuíram excelente avaliação ao projeto, tanto na dimensão de facilidade operacional nos estudos como na eficácia na aprendizagem em comparação com cursos semelhantes, porém na modalidade presencial, reforçando, assim, as medidas realizadas em estudos semelhantes apontados na revisão bibliográfica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No atual cenário tecnológico que desenha o século XXI é indispensável à atenção com relação à velocidade de substituição de produtos e serviços do mercado, assim como as mudanças de recursos tecnológicos.

A Educação, tanto no nível instrucional como no universo dos negócios, não está alheia a essas preocupações. Ambientes Virtuais de Aprendizagem emergem como excelente alternativa em ambos os aspectos. Alternativa economicamente viável, dotada de amplos recursos pedagógicos que levam, inexoravelmente, a ganhos substanciais de aprendizado, custo e tempo. Fatos esses exitosamente observados pelo estudo de caso abordado neste trabalho.

REFERÊNCIAS

CRUZ, E.; KORTEMEYER, G. The effect of formative assessment in Brazilian university physics courses. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, v. 33, n. 4, p. 4501, nov., 2011.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E.M. **Fundamentos da metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2003.

REZENDE, D. A. **Planejamento estratégico público ou privado: guia para projetos em organizações de governo ou de negócios**. 2. ed. rev. ampl. São Paulo: Atlas, 2012.

ROSENBERG, M. J. **E - learnig: Implementando com sucesso aprendizado on-line na sua empresa**. São Paulo: Makron, 2002.